

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตั้งอยู่ที่ 121 หมู่ 12 ตำบลสว่างแดนดิน อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร 47110 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สกลนคร สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ : 042 - 721 - 181 โทรสาร : 042 - 722 - 123 E-mail : tunesnk@gmail.com website : www.tune.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ วันที่ 1 มิถุนายน 2542

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 2,189 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2564) จำนวนบุคลากรของโรงเรียนจำนวน 135 คน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีผลการประเมินตนเอง ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ในมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2564 ไม่ว่าจะเป็นความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสาร ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศ ที่สอง และ ผู้เรียนยังมีความสามารถในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ อีกทั้งผู้เรียนยังมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในสาขา วิชาชีพตามแผนการเรียน สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มีจริยธรรมและทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี เข้าถึงองค์ความรู้รอบด้าน ได้เป็นอย่างดี และด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา พบว่าผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระ พบว่า ผลการประเมินตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไปนั้น อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 83.24 ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษา 2564 น้อยกว่าปีการศึกษา 2563 ซึ่งในปีการศึกษา 2563 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระ พบว่า ผลการประเมินตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไปนั้น อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 83.82 มีผลต่างอยู่ร้อยละ 0.58 สาเหตุที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระของปีการศึกษา 2564 ลดลงนั้นเป็นผลมาจาก สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จึงทำให้การจัดการเรียนการสอนได้สลับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทั้งในรูปแบบ Online และ On Site อยู่บ่อยครั้ง ทำให้นักเรียนต้องตามงานและขาดส่งงานอยู่บ้าง ส่งผลให้คะแนนเก็บไม่เป็นที่ไปตามเป้าหมาย กลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่ม มิได้มีนงอนใจ ได้มีการจัดกิจกรรมสอนเสริม และตามงานจากนักเรียน ในขณะที่นักเรียนกลับมาเรียนในรูปแบบ On site จากผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ผลการประเมินในสาระการเรียนรู้หลัก ของโรงเรียนทั้ง 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับโรงเรียน มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 38.93 พบว่าปีนี้จะคะแนนเฉลี่ย สูงกว่ากว่าระดับประเทศทุกรายวิชา โดยค่าเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ที่ร้อยละ 31.71 มีผลต่างอยู่ที่ร้อยละ 7.22 โดยค่าผลต่างนี้เป็นผลมาจากการที่นักเรียนลงทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในปีการศึกษา 2564 ในปริมาณที่น้อย จึงทำให้ค่าเฉลี่ยของโรงเรียนเพิ่มขึ้น ทั้งนี้ ทางโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จะนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในปีการศึกษา 2564

ไปพัฒนาและแก้ไขให้ดีขึ้นและเหมาะสมกับสถานการณ์และเป้าหมายมาตรฐานสถานศึกษาต่อไป และจากการประเมินด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ทักษะการประกอบการ การใช้ทักษะชีวิต ซึ่งเกิดจากการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ บูรณาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ นั้น ๆ นักเรียนสามารถเรียนรู้และมีทักษะการประกอบการ ทักษะชีวิต ได้เป็นอย่างดี เป็นที่น่าพอใจ ระดับยอดเยี่ยม ซึ่งผลเหล่านี้เกิดจากการที่โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่หลากหลาย อีกทั้งยังได้รับความร่วมมือจาก บุคลากรในโรงเรียนไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน ที่ได้มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุน ทั้งงบประมาณ บุคลากร จนทำให้นักเรียนได้รับรางวัลด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ไม่ว่าจะเป็นระดับจังหวัด เขตพื้นที่ ส่งผลให้การประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

## มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน

### 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ใน 8 ด้านอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และจากการประเมินผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เกี่ยวกับด้านการเรียนรู้ ด้านการทำงาน และด้านศีลธรรมให้เป็นไปตามคุณลักษณะและค่านิยม 12 ประการ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย การปรับตัวและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก การทำงาน และการประกอบอาชีพนั้น ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และจากการประเมินด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ความฉลาด ทางอารมณ์ สุขทริยภาพทาง ศิลปะ ดนตรี กีฬา นาฏศิลป์ และการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและ อบายมุข หลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง ปัญหาทางเพศ ความสมบูรณ์ทางร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายพบว่า อยู่ในระดับยอดเยี่ยมซึ่งผลเหล่านี้เกิดจากการส่งเสริม สนับสนุน จากหลายฝ่ายไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครองและนักเรียน และทางโรงเรียนยังได้จัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และเป็นนักเรียนแห่งศตวรรษที่ 21 ซึ่งโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พยายามที่จะหาแนวทางและหาวิธีการที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามกรอบกลยุทธ์การบริหารจัดการและเป้าประสงค์ (Goals) ของโรงเรียน และจากการดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลงานและรางวัลเป็นที่ประจักษ์ในหลายรายการ ทั้งในระดับจังหวัด เขตพื้นที่ และระดับประเทศ

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนได้นำเกณฑ์รางวัลคุณภาพ มาเป็นหลักการบริหารเชิงกลยุทธ์ เพื่อเป็นหลักประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้กระบวนการจัดทำกลยุทธ์ที่สนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีการกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่สำคัญ ทั้งด้านผู้เรียนที่คำนึงถึงความเป็นพลโลก ด้านการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล ด้านการพัฒนาครู และด้านการบริหาร จัดการ กระบวนการพัฒนาที่เกิดขึ้นใช้หลักการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Community Learning หรือ PLC) ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งระบบ มีการ จัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระยะ 3 ปี การนำแผนสู่การปฏิบัติ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมที่ขับเคลื่อนความสำเร็จต่อวัตถุประสงค์ สำคัญเชิงกลยุทธ์อย่างครบถ้วน มีการกำหนดตัวชี้วัด เป้าหมาย งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ และระยะเวลา ดำเนินการที่ชัดเจน ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลเป็นที่ประจักษ์และเป็นที่ยอมรับไว้วางใจของชุมชนและผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน กิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามกระบวนการ Active Learning ตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ตามความถนัดและความสนใจ ครูใช้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการและส่งเสริมให้ นักเรียนได้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการสืบค้นข้อมูล เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกทางความคิด ร่วมออกแบบ และกำหนดแนวทางการเรียนร่วมกับครู ในด้านการวัดและประเมินผลเน้นการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีความหลากหลาย ตรงตามศักยภาพผู้เรียน มีการสะท้อนผลย้อนกลับให้กับผู้เรียนได้ทราบผล กระตุ้นและพัฒนาผู้เรียน โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบ และนำผลมาวิเคราะห์และพัฒนามาบทวนและปรับปรุง อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานประกอบการกลุ่มอาชีพอิสระของชุมชนอย่างต่อเนื่องในทุกภาคเรียนและทุกโอกาส โดยให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

จากการประเมินตนเองและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าโดยรวมโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2564 และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ เป็นจำนวนมาก

จากผลการประกันคุณภาพภายในทั้ง 3 มาตรฐาน บ่งชี้ให้เห็นถึงทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการทำงาน ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา จากหลักการบริหารจัดการข้างต้น โรงเรียนจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กำหนดทิศทางการดำเนินงาน โครงการเพื่อสนองตอบกลยุทธ์การบริหารจัดการ โดยทุกส่วนทุกฝ่ายได้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา และในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ สถาบันการศึกษา สถานประกอบการ กลุ่มอาชีพอิสระ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็น ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนด ความต้องการ ความคาดหวังในการจัดการศึกษาและเป็นพี่เลี้ยงการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา และหน่วยงานข้างต้นยังสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ สำหรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอีกด้วย เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร ของโรงเรียน และจากการประเมินความพึงพอใจในการให้บริการของโรงเรียนในปีการศึกษา 2564 พบว่า มีระดับความพึงพอใจในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งจากผลการประเมินดังกล่าว สามารถสะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างแท้จริง

## ส่วนที่ 1

### ข้อมูลพื้นฐาน

#### 1.1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตั้งอยู่ที่ 121 หมู่ 12 ตำบลสว่างแดนดิน อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร 47110 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ : 042 - 721 - 181 โทรสาร : 042 - 722 - 123 E-mail : tunesnk@gmail.com website : www.tune.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ วันที่ 1 มิถุนายน 2542

เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 1,918 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2563) จำนวนบุคลากรของโรงเรียนจำนวน 135 คน



สัญลักษณ์ : พระเกี้ยว

อักษรย่อ : ต.อ.

สีประจำโรงเรียน : “ชมพู”

พุทธศาสนิกศัประจำโรงเรียน : นิमितต์ สาธุรูปานํ กตณฺญุตเวทิตา

ความกตัญญุตเวทิตเป็นเครื่องหมายของคนดี

ต้นไม้/ดอกไม้ประจำโรงเรียน : ต้นราชพฤกษ์ (ต้นคูณ)

อัตลักษณ์ : “ต.อ.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ต้นกล้าของแผ่นดิน”

เอกลักษณ์ : “ความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรม”

วิสัยทัศน์ : องค์กรคุณภาพมาตรฐานสากล ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรม

น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ : 1) มุ่งมั่นบริหารจัดการอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาลและนักเรียนมีส่วนร่วม

2) จัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นเลิศด้านวิชาการคุณธรรม

น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) ส่งเสริมโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

4) ส่งเสริมบุคลากรให้รักองค์กรมรจริยธรรมและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์ (Goal)

(1) ด้านนักเรียน

❖ ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี และภาษาเพื่อการสื่อสาร

❖ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมอันดีงาม เข้าใจภูมิปัญญา

ไทยและท้องถิ่น รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

❖ ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำ และผู้ตาม มีความเสียสละมีมนุษยสัมพันธ์และความรับผิดชอบอนุรักษ์

สิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ

(2) ด้านครู

❖ บุคลากรทุกฝ่ายมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีศักยภาพในหน้าที่ของตน ด้วยการอบรม

สัมมนา นิเทศศึกษาต่อ ทักษะศึกษา ดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ ยกย่องและเชิดชูเกียรติบุคลากรที่ปฏิบัติงานดี

มีจรรยาบรรณ

❖ ครูและนักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ รักการอ่าน รักการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความรู้ เป็นสากล สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม มีทักษะสื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษา มีทักษะการทำงานและการบริหารจัดการ และโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

❖ มีการเตรียมความพร้อมแก่นักเรียนสำหรับการแข่งขันโอลิมปิกวิชาการ

❖ มีการจัดจ้างบุคลากรเจ้าของภาษา เพื่อสอนวิชาภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และจัดจ้างบุคลากรอื่น ตามความจำเป็น

### (3) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

❖ มีการเตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียนเพื่อการสอบเข้ามหาวิทยาลัย การสอบแข่งขันชิงทุน ศึกษาต่อในต่างประเทศและการแข่งขันด้านต่าง ๆ ในประเทศ

❖ นักเรียนมีคุณสมบัติตามมาตรฐานนักเรียนเตรียมอุดมศึกษา ได้แก่ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นเลิศทางวิชาการ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี มีความสามารถในการสื่อสาร มีบุคลิกภาพที่ดี

### (4) ด้านหลักสูตร

❖ มีหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ แบบสหศึกษา เพื่อมุ่งเตรียมผู้เรียน เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา โดยคัดเลือกจากนักเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และดำเนินงานตามแนวทาง ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งพุทธศักราช 2542 และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนสามารถเลือกแผนการเรียนได้ตามความชอบ ความรู้และความสามารถของตน

❖ มีหลักสูตรตามมาตรฐานสากล เน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนท้องถิ่นและประเทศชาติ เหมาะกับศักยภาพของผู้เรียน มีรายวิชาการศึกษา และสร้างองค์ความรู้ (Research and knowledge Formation) และโลกศึกษา (Global Education) รายวิชาการสื่อสารและนำเสนอ (Communication and Presentation IS 2) ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับการเขียนความเรียงขั้นสูง (Extended Essay, Academic Writing) และรายวิชากิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (Social Service Activity IS 3) ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับกระบวนการสร้างสรรค์ (Creativity) กิจกรรม (Activity) การรับใช้ส่วนรวม (Service)

### (5) ด้านระบบ ICT และระบบฐานข้อมูล

❖ มีสื่อนวัตกรรม สื่อเทคโนโลยีอย่างเพียงพอ บุคลากรสามารถผลิต และใช้สื่อนวัตกรรม สื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนางานทุกระบบและมีการบำรุงรักษาการใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีอย่างคุ้มค่า

### (6) ด้านการพัฒนาเครือข่าย

❖ มีเครือข่ายร่วมพัฒนา สามารถช่วยเหลือด้านวิชาการและด้านทุนทรัพย์ แก่โรงเรียนเครือข่าย เตรียมอุดมศึกษา โรงเรียนพี่/น้อง และโรงเรียนที่ขอความช่วยเหลือและบริจาคเพื่อสาธารณกุศลตามความเหมาะสม ต้อนรับ ให้ความรู้แก่คณะผู้มาศึกษาดูงานมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารและข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนแก่ผู้เกี่ยวข้อง อย่างทั่วถึงสม่ำเสมอ ตลอดจนใช้ข้อมูลสารสนเทศและงานวิจัยเพื่อการพัฒนา

#### กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการ คุณธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาโรงเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ด้วย นวัตกรรม



กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรให้มีจริยธรรมและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

### ค่านิยม(Values)

#### TRIAMUDOM.NE Model

- T = Teaching and Learning Concentration เน้นการเรียนการสอน
- R = Rights and Responsibility สิทธิและความรับผิดชอบในหน้าที่ของผู้เรียน
- I = Implement Home – School partnership การสร้างความสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน
- A = AIM จุดมุ่งหมาย/เป้าหมาย
- M = Management by Professional Leadership การจัดการโดยผู้นำมืออาชีพ
- U = Unity ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน
- D = Discipline ระเบียบวินัย
- O = Organizing a leaning environment to a leaning organization สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้เพื่อเป็นองค์แห่งการเรียนรู้
- M = Monitoring progress การตรวจสอบความก้าวหน้า
- N = Network การสร้างเครือข่าย
- E = Encouragement การสนับสนุน ส่งเสริมเพื่อให้มีประสิทธิภาพ

#### 5T MODEL

- T1 = Team พัฒนาระบบการทำงานเป็นทีม
- T2 = Teach พัฒนาการสอน
- T3 = Technology พัฒนาโดยใช้เทคโนโลยี
- T4 = Test พัฒนาการสอบ
- T5 = Train พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้

## 1.2 ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีผู้อำนวยการโรงเรียน คือ ว่าที่ร.ต.ดร.สุกิจ ศรีพรหม มีรองผู้อำนวยการ 4 ตำแหน่ง ได้แก่ 1) ดร.ไพบุลย์ สุรารักษ์ ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล 2) นายภัทรพล ประเสริฐแก้ว ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ 3) นายปรเมศวร์ นิมมา ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป และ 4) นายพงษ์ขจร บุญพงษ์ ดำรงตำแหน่งรักษาการรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงาน

### ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษาตั้งแต่อดีต จนถึงปัจจุบัน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ปีที่ดำรงตำแหน่ง
1	ดร.วันชัย วิเศษโพธิศรี	กศ.บ.,ค.ม.,Ed.D.	2542 - 2547
2	นายประทวน วิไลศิลป์	กศ.บ.	2547 - 2548
3	นายเลอพงษ์ อุทธา	กศ.บ.,กศ.ม.	2548 - 2555
4	ว่าที่ ร.ต.ชัยเดช บุญรักษา	กศ.บ.,คศ.ม.	2555 - 2559
5	ว่าที่ ร.ต.ดร.สุกิจ ศรีพรหม	ค.บ.,ศษ.บ.,ศศ.ม.,ศษ.ด.	2559 - ปัจจุบัน

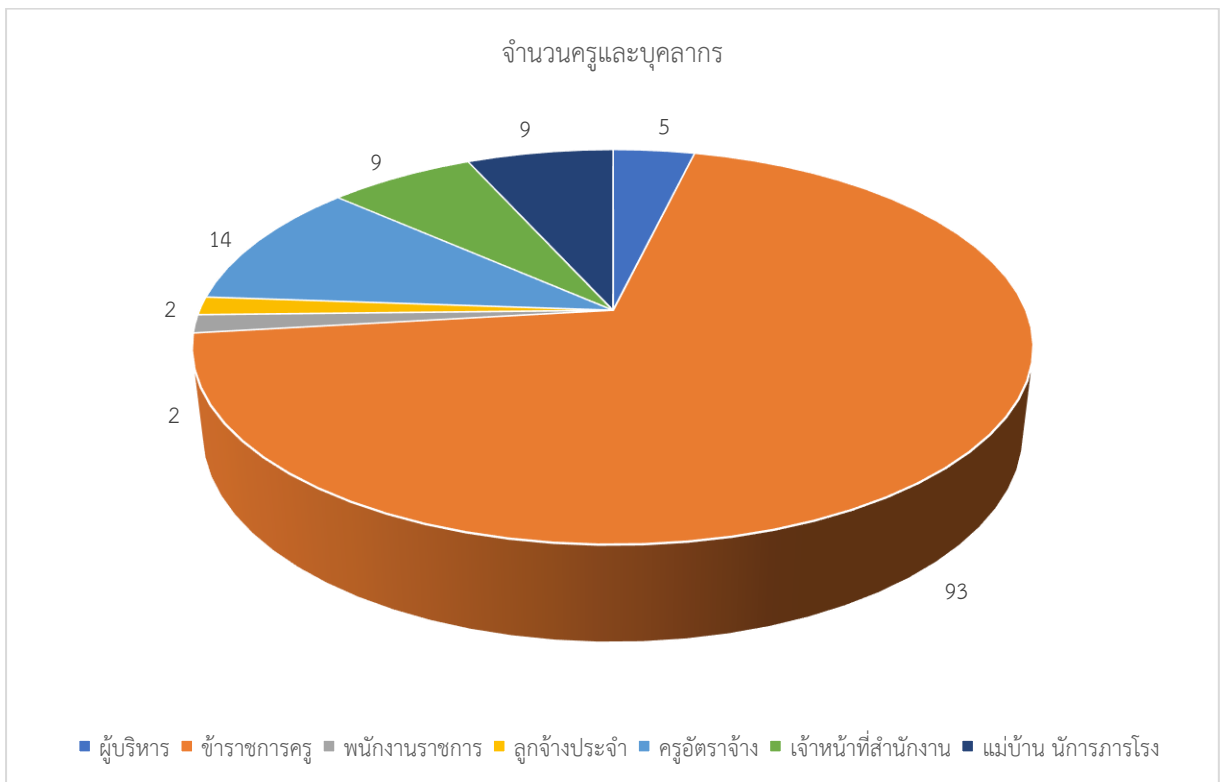
อ้างอิงจาก : กลุ่มบริหารงานบุคคล

ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งสิ้น 135 คน

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนข้อมูลครูและบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	แม่บ้าน นักรงการโรง	รวมทั้งหมด
จำนวน	5	93	2	2	14	9	10	135

อ้างอิงจาก : กลุ่มบริหารงานบุคคล



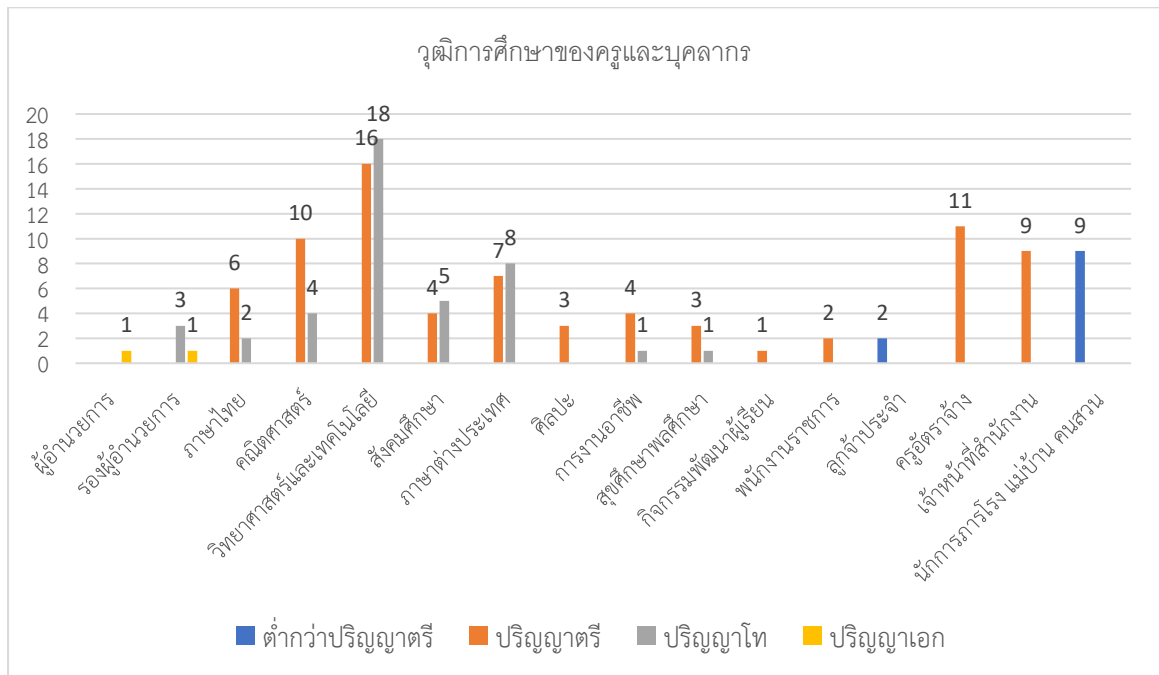
กราฟที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลครูและบุคลากร

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลวุฒิการศึกษาสูงสุดของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้บริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	จำนวน (คน)	วุฒิการศึกษา			
		ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1
รองผู้อำนวยการ	4	-	-	3	1
1.ภาษาไทย	8	-	6	2	-
2.คณิตศาสตร์	14	-	10	4	-
3.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	34	-	16	18	-
4.สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	9	-	4	5	-
5.ภาษาต่างประเทศ	15	-	7	8	-

ผู้บริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	จำนวน (คน)	วุฒิการศึกษา			
		ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญาเอก
6.ศิลปะ	3	-	3	-	-
7.การงานอาชีพ	5	-	4	1	-
8.สุขศึกษาพลศึกษา	4	-	3	1	-
9.กิจกรรมพัฒนานักเรียน	1	-	1	-	-
10.พนักงานราชการ	2	-	2	-	-
11.ลูกจ้างประจำ	2	2	-	-	-
12.ครูอัตราจ้าง	11	-	11	-	-
13.เจ้าหน้าที่สำนักงาน	9	-	9	-	-
14.นักรักษาการ/แม่บ้าน/คนสวน	10	9	1	-	-
<b>รวม</b>	<b>135</b>	<b>11</b>	<b>70</b>	<b>52</b>	<b>2</b>

อ้างอิงจาก : กลุ่มบริหารงานบุคคล



กราฟที่ 2 แสดงวุฒิการศึกษาของครูและบุคลากร

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และภาระงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน) ภาคเรียนที่ 1	จำนวน (คน) ภาคเรียนที่ 2	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	
			ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
1.ภาษาไทย	8	8	23	24
2.คณิตศาสตร์	15	15	21	21
3.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	39	39	20	21



กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน) ภาคเรียนที่ 1	จำนวน (คน) ภาคเรียนที่ 2	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	
			ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
4.สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	11	11	22	23
5.ภาษาต่างประเทศ	25	25	20	20
6.ศิลปะ	4	4	22	22
7.การงานอาชีพ	3	3	21	21
8.สุขศึกษาพลศึกษา	4	4	23	23
9.กิจกรรมพัฒนานักเรียน	1	1	19	19
<b>รวม</b>	<b>107</b>	<b>105</b>		

อ้างอิงจาก : กลุ่มบริหารวิชาการ

### 1.3 ข้อมูลนักเรียน

ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 รวมทั้งสิ้น 2,189 คน (อ้างอิงจาก <http://data.bopp-obec.info/emis/schooldata> ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2564)

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 ปีการศึกษา 2564

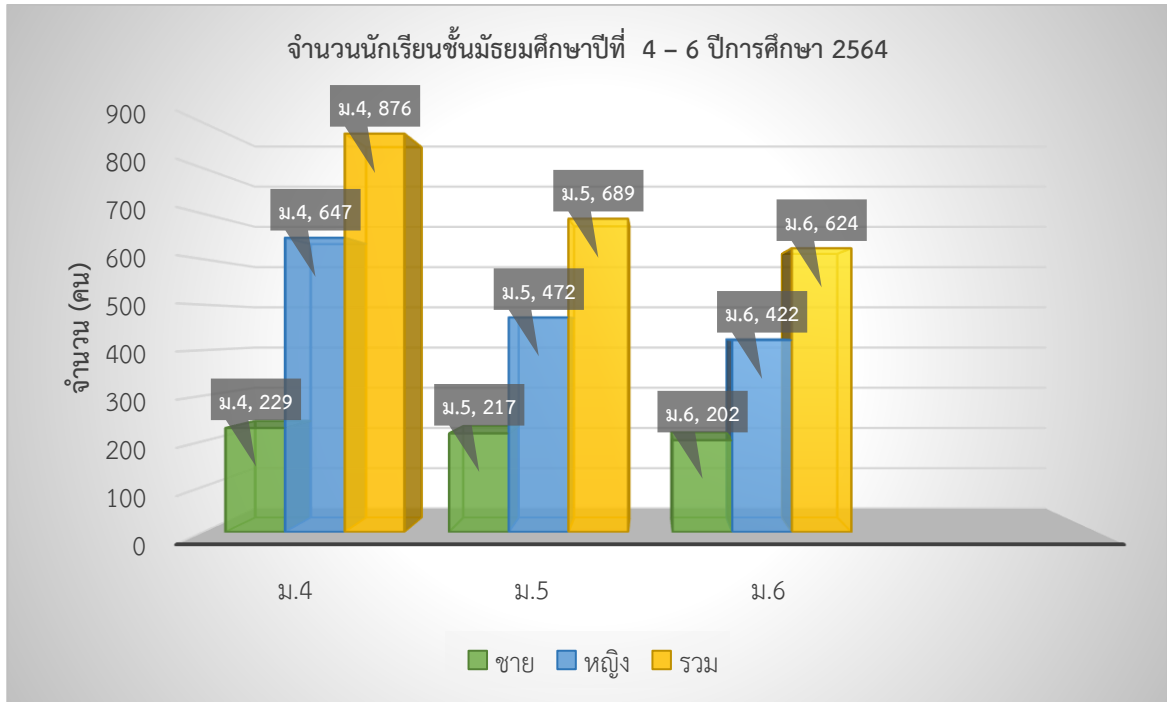
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ม.4	25	229	647	876
ม.5	21	217	472	689
ม.6	19	202	422	624
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>65</b>	<b>592</b>	<b>1,328</b>	<b>2,189</b>

(อ้างอิงจาก<http://data.bopp-obec.info/emis/schooldata> ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2564)

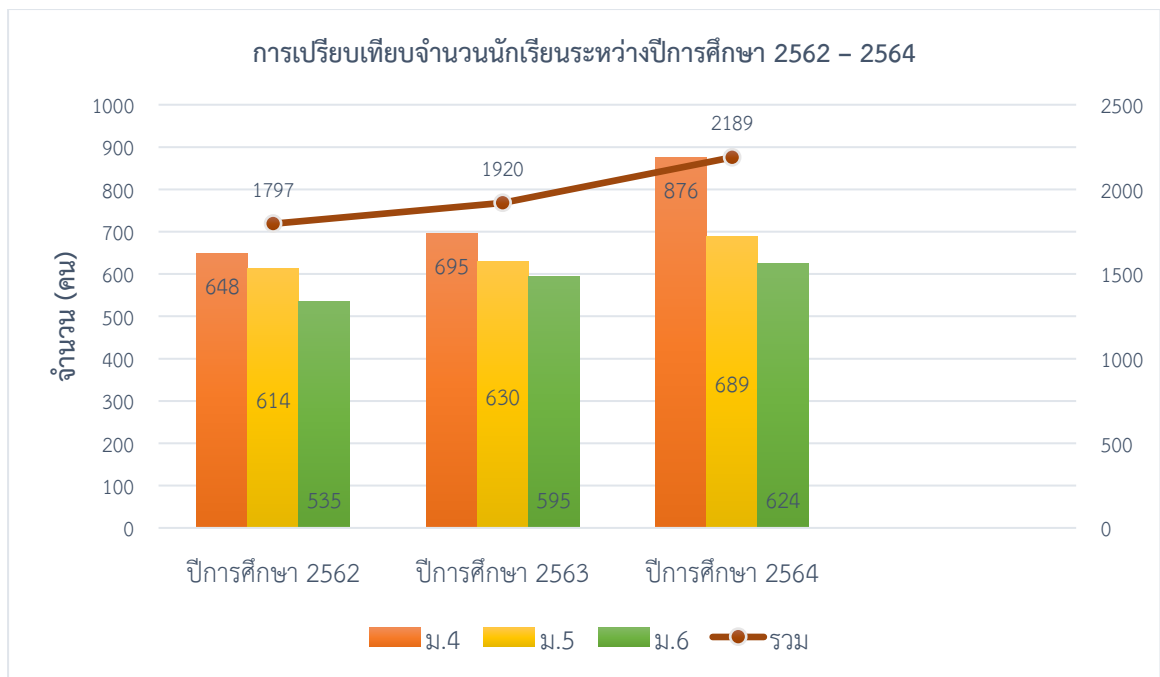
ตารางที่ 6 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2564

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)			รวม
	ม.4	ม.5	ม.6	
2562	648	614	535	1,797
2563	695	630	595	1,920
2564	876	689	624	2,189

(อ้างอิงจาก<http://data.bopp-obec.info/emis/schooldata> ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2564)



กราฟที่ 3 แสดงจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ปีการศึกษา 2564



กราฟที่ 4 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระหว่างปีการศึกษา 2562 - 2564

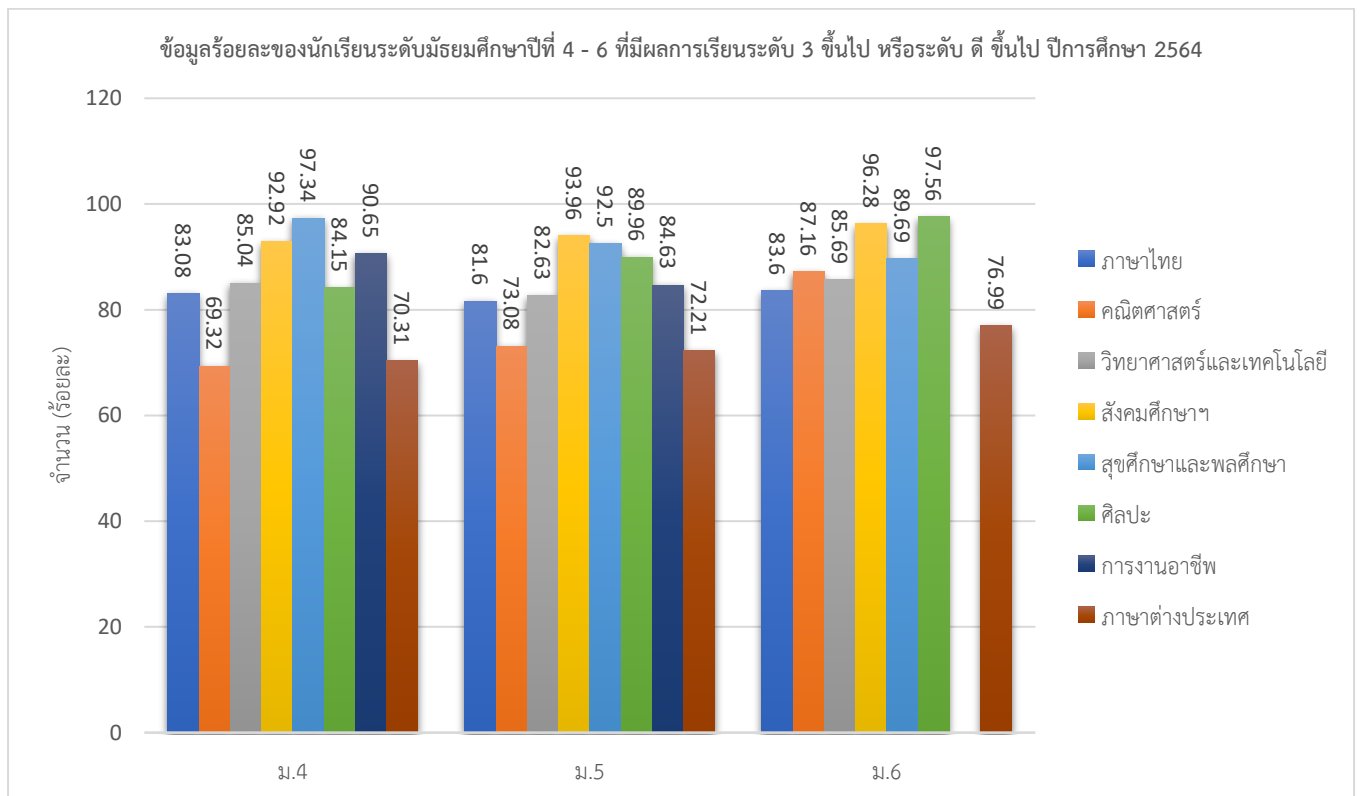
ปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น 2,189 คน เป็นเพศหญิง 1,541 คน เพศชาย 648 คน เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2563 พบว่าจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น 269 คน เมื่อคำนวณอัตราส่วนของครูต่อนักเรียน ในปีการศึกษา 2564 คิดเป็น 1: 20

1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาและผลการทดสอบระดับชาติ ร้อยละของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ปีที่ 4 - 6 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลร้อยละของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป หรือระดับ ดี ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น			เฉลี่ย ทั้ง 3 ระดับ
	ม.4	ม.5	ม.6	
ภาษาไทย	83.08	81.60	83.60	82.76
คณิตศาสตร์	69.32	73.08	87.16	76.52
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	85.04	82.63	85.69	83.45
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	92.92	93.96	96.28	94.39
สุขศึกษาและพลศึกษา	97.34	92.50	89.69	91.45
ศิลปะ	84.15	89.96	97.56	93.18
การทำงานอาชีพ	90.65	84.63	-	87.64
ภาษาต่างประเทศ	70.31	72.21	76.99	73.17
<b>เฉลี่ย</b>	<b>81.98</b>	<b>81.18</b>	<b>86.55</b>	<b>83.24</b>

อ้างอิงจาก : กลุ่มบริหารวิชาการ งานทะเบียนและวัดผลทางการศึกษา

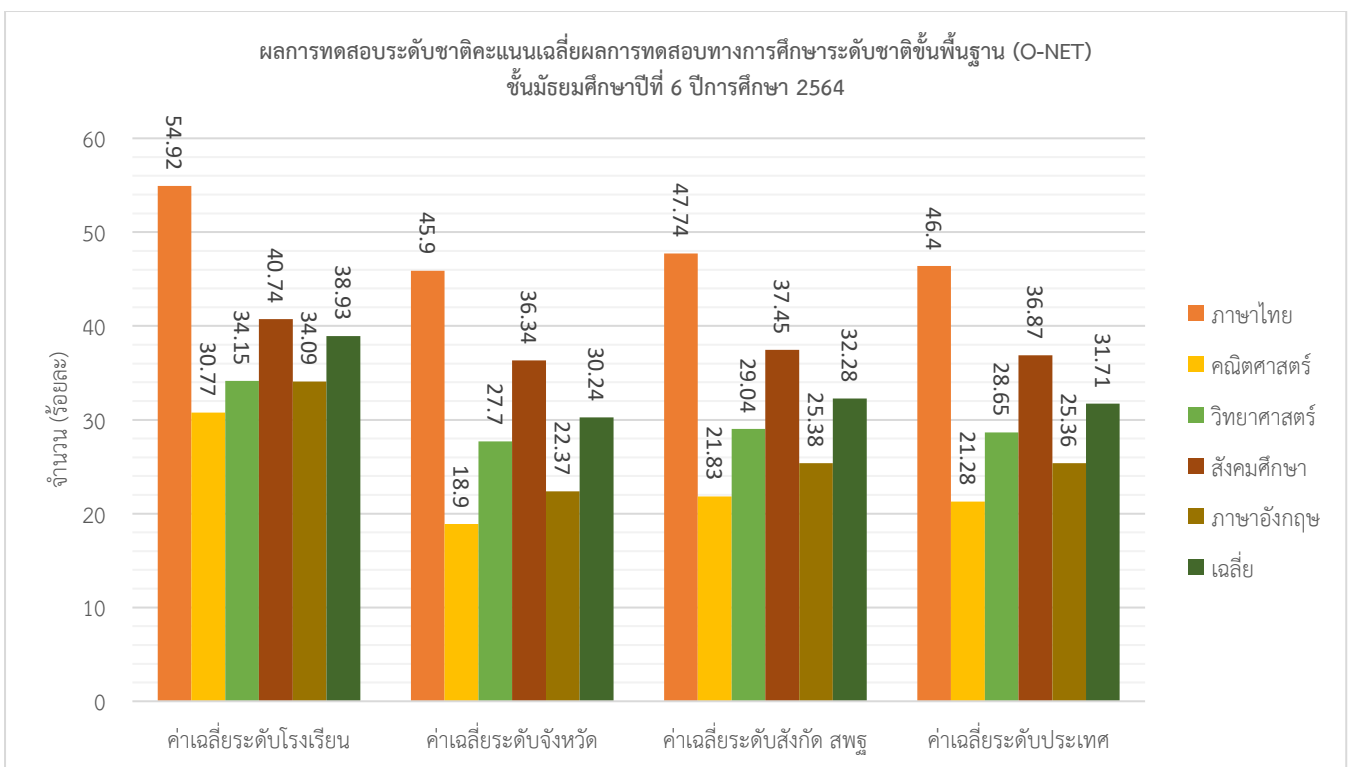


กราฟที่ 5 แสดงข้อมูลร้อยละของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป หรือระดับ ดี ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 8 แสดงผลการทดสอบระดับชาติคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ย
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	54.92	30.77	34.15	40.74	34.09	38.93
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	45.90	18.90	27.70	36.34	22.37	30.24
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	47.74	21.83	29.04	37.45	25.38	32.28
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	46.40	21.28	28.65	36.87	25.36	31.71

อ้างอิงจาก : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)



กราฟที่ 6 แสดงผลการทดสอบระดับชาติคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้ดำเนินการตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O - NET) ด้วยรูปแบบ 5T Model (*Team , Teach , Technology , Test , Train*) ดังนี้

1) โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยหลากหลายตอบสนองความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

- กิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาเวทีภาษาอังกฤษ (Debate)
- กิจกรรมวิชาการ “พระเกี้ยวน้อย”
- กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ

2) โครงการติวเข้มรายวิชา 9 วิชาสามัญ - วิชาฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา คณิตศาสตร์ (สายศิลป์ คณิตศาสตร์ (สายวิทย์ และวิทยาศาสตร์พื้นฐาน)

3) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้  
- “ติวเข้มโค้งสุดท้ายสู่ TCAS”

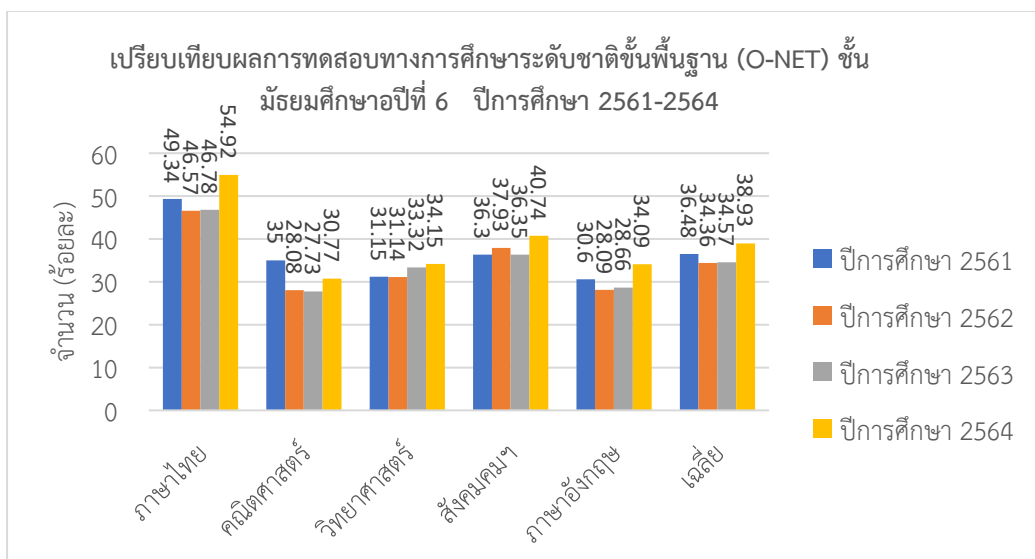
4) โครงการสอนเสริมเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O - NET)

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้ร่วมมือกับเครือข่ายโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาทั้ง 4 ภูมิภาค และได้มีเครือข่ายโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา เพิ่มอีก 1 แห่งคือ โรงเรียนเตรียมเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์ ในการจัดโครงการสอนเสริมเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O - NET) ในรูปแบบการติวออนไลน์ โดยแบ่งการติวแต่ละรายวิชาให้แต่ละโรงเรียนรับผิดชอบในการจัดติว ส่งผลให้ปีการศึกษา 2561 - 2564 นักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีการคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) รวมทั้งนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับชาติทุก ๆ ปี มีพัฒนาการ ที่ดีขึ้น ความพร้อมของนักเรียนในการศึกษาต่อการฝึกงานหรือ การทำงานตามความเหมาะสมของแต่ละระดับชั้น อีกทั้งนักเรียนมีความเป็นเลิศมีความรู้ความสามารถรอบด้าน และความสามารถพิเศษ และผลงานเชิงประจักษ์ ดังนี้

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 - 2564

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ย
2561	49.34	35	31.15	36.3	30.6	36.48
2562	46.57	28.08	31.14	37.93	28.09	34.36
2563	46.78	27.73	33.32	36.35	28.66	34.57
2564	54.92	30.77	34.15	40.74	34.09	38.93
ค่าพัฒนาการระหว่างปีการศึกษา (2563 - 2564)	+8.14	+3.04	+0.83	+4.39	+5.43	+4.36

อ้างอิงจาก : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)



กราฟที่ 7 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561-2564





อาชีพส่วนตัว เนื่องจากบริเวณส่วนใหญ่เป็นที่ตั้งของสถานศึกษา และหน่วยงานราชการ ประชากรส่วนใหญ่นับถือ ศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่ รู้จักโดยทั่วไปคือ ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา และประเพณีลอยกระทง ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับราชการ (ร้อยละ 34.47) รองลงมาคืออาชีพเกษตรกร (ร้อยละ 27.45) อาชีพค้าขาย (ร้อยละ 16.23) และแม่บ้าน (ร้อยละ 8.62) ส่วนอาชีพอื่น ๆ เช่น อาชีพรับจ้าง ประกอบธุรกิจส่วนตัว ลูกจ้างประจำ และรัฐวิสาหกิจ (ร้อยละ 14.70) รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองนักเรียนต่อครอบครัว/ปี 190,000 บาท ผู้ปกครอง ร้อยละ 98.99 นับถือศาสนา พุทธ และร้อยละ 1.01 นับถือศาสนาคริสต์

### โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

เนื่องจากโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อยู่ใกล้ แหล่ง ชุมชน และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น โรงพยาบาล วัด สถานีตำรวจภูธร ที่ทำการไปรษณีย์- โทรเลข การ ไฟฟ้าส่วนภูมิภาค เทศบาลตำบล และสถานศึกษา ต่าง ๆ ทำให้ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนด้านการพัฒนา ผู้เรียนทุก ๆ ด้าน ผู้ปกครองนักเรียนเห็นความสำคัญ มีส่วนร่วม และให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกด้าน ทั้งด้าน ความรู้ ทักษะ และคุณธรรม จริยธรรม ส่วนข้อจำกัดของโรงเรียน คือ นักเรียนส่วนหนึ่งที่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดอื่น มีความจำเป็นต้องอาศัย หอพักเอกชน ในอำเภอสว่างแดนดิน ดังนั้น จึงเป็นภาระหน้าที่ของโรงเรียน ที่ต้องจัดระบบดูแล นักเรียน เหล่านี้ เพื่อให้สามารถ ครองตนได้อย่างถูกต้องเหมาะสมเมื่ออยู่ห่างไกลจากผู้ปกครอง หาก โรงเรียนดูแลได้ ไม่ทั่วถึงอาจเป็นช่องทาง ให้นักเรียนถูกชักจูงไปในทางที่ผิดและส่งผลให้เกิดพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์

### อาคารสถานที่ของโรงเรียน

อาคารเรียนจำนวน 6 อาคาร ได้แก่ อาคารเฉลิมพระเกียรติ 50 พรรษา อาคารวิภาวิน อาคารอุปพงศ์ และอาคาร ปิ่นททัย อาคารอุตสาหกรรม 1 อาคาร อาคารดนตรีไทยและดนตรีสากล 1 อาคาร สนามฟุตบอล 1 สนาม โดมอเนกประสงค์ 1 โดม สนามบาสเกตบอล 2 สนาม สนามฟุตบอล 1 สนาม สนามเปตอง 2 สนาม สนามกอล์ฟ 1 สนาม สนามแบดมินตัน 2 สนาม สนามวอลเลย์บอล 2 สนาม สนามตะกร้อ 2 สนาม หอประชุมขนาดใหญ่ 1 อาคาร โรงอาหาร 1 โรง ร้านค้าสวัสดิการ 1 ร้าน ร้านถ่ายเอกสาร 1ร้าน

### 1.5.1 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุดมีขนาด 600 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 25,549 เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบคิววี

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 750 คน ต่อ วัน คิดเป็นร้อยละ 29 ของนักเรียนทั้งหมด

#### 2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน 7 ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน 4 ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน 4 ห้อง
ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	จำนวน 2 ห้อง
ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	จำนวน 2 ห้อง
ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา	จำนวน 2 ห้อง
ห้องปฏิบัติการศิลปะ	จำนวน 1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการดนตรี	จำนวน 3 ห้อง
ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์	จำนวน 1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์สปีประยุทธ์	จำนวน 1 ห้อง
ห้องศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ HCEC	จำนวน 1 ห้อง

## ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

ลำดับที่	แหล่งเรียนรู้	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน
1	ศูนย์วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	ม.4/15,ม.4/16, ม.5/13,ม.5/14	150
2	ภาควิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด	ม.6/13,ม.6/14	70
3	อุทยานแห่งชาติภูหลวง	ม.4 - 6 ห้อง SMTE	220
4	ภาควิชาอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสกลนคร	ม.6/13,ม.6/14	70

\*\*\* หมายเหตุ: เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จึงไม่สามารถนำนักเรียนออกศึกษา  
แหล่งเรียนรู้ได้ตามโครงการที่วางแผนไว้ทั้งหมด

## ส่วนที่ 2

## ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2564 ดังนี้

**ตารางที่ 11 ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

**2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม**

**2.1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม**

**กระบวนการพัฒนา**

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีกระบวนการพัฒนานักเรียน ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน จัดกิจกรรม ตามหลักสูตร สถานศึกษา มีแผนการเรียนแยกตามความถนัดและความสนใจอย่างรอบด้าน ทุกสาขาวิชา จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่หลากหลาย จำนวน 13 โครงการหลัก เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เน้นให้นักเรียน ได้ลงมือปฏิบัติจริง ผ่านกิจกรรมค่าย เช่น ค่ายวิทยาศาสตร์ ค่ายอบรมโอลิมปิกวิชาการ English camp ค่ายปฏิบัติการการใช้เครื่องมือปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ ฯลฯ **ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม** สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีกระบวนการพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยจัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน บันทึกการอ่าน จัดทำหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมค่าย English camp การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน ภาษาเกาหลี ภาษาญี่ปุ่น และสอบแข่งขันคณิตคิดเร็ว ส่งเสริมนักเรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา ด้วยโครงการพัฒนาการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ทั้งยังจัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดการเรียนการสอนแบบ สะเต็มศึกษา ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้มา ประยุกต์ใช้ด้วยการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ โครงงานคอมพิวเตอร์พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้มา ประยุกต์ใช้ด้วยการประกวดสิ่งประดิษฐ์แนวสะเต็ม และการประกวดโครงงาน พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และ สัญญาณ wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียน สืบค้นข้อมูลจาก Internet ศึกษาความรู้จากคลิปวิดีโอจากครูในแต่ละกลุ่มสาระ แล้วสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริม นักเรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ วัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือ และวิธีการหลากหลาย อาทิเช่น การสอบเพื่อวัดผลประเมินผล การจัดทำ รายงานศึกษาค้นคว้า การสร้างนวัตกรรมจากองค์ความรู้ เป็นต้น และนำผลมาพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนการฝึกประสบการณ์ในหน่วยงานของรัฐ เช่น โรงพยาบาล

สมเด็จพระยุพราชสว่างแดนดิน โรงพยาบาลวาริชภูมิ โรงพยาบาลหนองหาน เพื่อให้นักเรียนได้วัดความถนัดเพื่อเลือกคณะในการศึกษาต่อ และอบรมส่งเสริมการจัดทำPortfolio เพื่อใช้ประกอบการยื่นสมัครในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

### ผลการประเมินและตรวจสอบตัวชี้วัดความสำเร็จ

#### มาตรฐาน 1 คุณภาพของผู้เรียน

#### ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2564

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

#### มาตรฐาน 1 คุณภาพของผู้เรียน

##### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตารางที่ 12 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	85	89.24	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	85	89.70	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	85	89.50	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	85	89.98	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	85	88.13	สูงกว่าเป้าหมาย
1.5 นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	85	88.02	สูงกว่าเป้าหมาย
1.6 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่ 2 /ภาษาจีน ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	85	90.11	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	85	90.80	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	85	93.55	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 นักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA	85	85.00	ตามเป้าหมาย
2.3 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	85	93.85	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b>	<b>85</b>	<b>87.13</b>	<b>สูงกว่าเป้าหมาย</b>
3.1 นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	85	87.54	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	85	87.99	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	85	86.08	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	85	86.92	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</b>	<b>85</b>	<b>89.79</b>	<b>สูงกว่าเป้าหมาย</b>
4.1 นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	85	89.34	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	85	90.05	สูงกว่าเป้าหมาย
4.3 นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	85	89.97	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b>	<b>90</b>	<b>96.20</b>	<b>สูงกว่าเป้าหมาย</b>

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
5.1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี (ผลการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป)	90	83.24	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.1.1 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	90	82.76	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.1.2 นักเรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	90	76.52	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.1.3 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	90	83.45	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.1.4 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	90	94.39	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.5 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	90	93.18	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.6 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	90	91.45	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.7 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	90	87.64	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.1.8 นักเรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป	90	73.17	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกรายวิชา	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	90	96.35	สูงกว่าเป้าหมาย
6.1 นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	90	95.25	สูงกว่าเป้าหมาย
6.2 นักเรียน มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	90	96.01	สูงกว่าเป้าหมาย
6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	90	98.95	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
6.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	90	95.20	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	86.66	91.58	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 12 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา และ ไม่มีต่ำกว่าเป้าหมาย เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

#### จุดเด่น

1. นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์จากการศึกษาค้นคว้าอิสระ
2. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้เป็นอย่างดี
3. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ

#### จุดควรพัฒนา

1. ยกระดับ ผลการทดสอบในระดับโรงเรียนและในระดับชาติให้เป็นไปตามเกณฑ์หรือสูงกว่า
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาเพิ่มเติม
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มเติม
5. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

#### แผนปฏิบัติงานพัฒนาคุณภาพนักเรียน

1. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
2. พัฒนาให้จัดมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่
3. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
4. พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ
5. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกาของสังคม

## โครงการเพื่อให้เกิดการพัฒนา ได้แก่

1. โครงการส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์
2. โครงการสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อเทคโนโลยี
3. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาระบบสารสนเทศ ในการสืบค้นทางานวิจัย
4. โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชา
5. โครงการแนะแนวการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา และการพัฒนางานอาชีพ

### 2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

#### 2.1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

##### กระบวนการพัฒนา

1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้ดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด โดยการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามวัยของผู้เรียน และตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ **“องค์กรคุณภาพตามมาตรฐานสากล ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”** พัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยผู้เรียน กำหนดให้มีการอบรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และการอบรมนักเรียนประจำเดือนเพื่อปลูกฝังและพัฒนาผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์ที่โดดเด่นเป็นที่ประจักษ์ตามจุดเน้นของโรงเรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ สำหรับการดำรงชีวิตในสังคม

2) ผู้เรียนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีการส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย และความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ด้วยการปลูกฝังด้านมารยาทไทย เน้นกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง ดังนี้คือ กิจกรรม **“ยิ้ม ไหว้ ทักทาย”** ซึ่งเป็นคุณธรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ กิจกรรมบูรณาการทักษะชีวิต ส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา เป็นต้น กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีไทย เช่น พิธีไหว้ครู วันครูแห่งชาติ วันลอยกระทง วันสงกรานต์ เป็นต้น กิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันเด็ก วันปีใหม่ เป็นต้น

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย งานคณะกรรมการนักเรียน กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้ดำเนินการพัฒนาในรูปของกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับนักเรียนเพื่อให้เกิดการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ดังนี้ กิจกรรมเลือกตั้ง คณะกรรมการนักเรียน กิจกรรม To Be Number One Idol กิจกรรมพัฒนาศักยภาพภาวะผู้นำ กิจกรรมความสัมพันธ์ของผู้เรียน คือ กิจกรรมการรับน้องใหม่ กิจกรรมปฐมนิเทศผู้เรียน กิจกรรมสายสัมพันธ์น้องพี่ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศผู้เรียน กิจกรรมส่งต้นกล้าสู่แผ่นดิน กิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้ล้วนทำให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและงานเสริมสร้างและรักษาวินัยนักเรียน งานส่งเสริมสวัสดิการนักเรียน และงานกองทุนเพื่อการศึกษา กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีการคัดกรองพฤติกรรมเด็ก (SDQ) การประเมินความฉลาดทางอารมณ์ EQ จัดทำโครงการและกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามระเบียบของสถานศึกษา มีการป้องกันตนเองจากยาเสพติดเรียนรู้ทักษะชีวิต โดยมีการจัดกิจกรรมการณรงค์เยาวชนขับขี้อุดภัยในสถานศึกษา ซึ่งกำหนดนโยบายให้ทุกคนสวมหมวกนิรภัย เพื่อป้องกันการเกิดอุบัติเหตุทั้งจากในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา การตั้งจุดคัดกรองเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยแจ้งให้นักเรียนสวมหน้ากาก

อนามัย วัดอุณภูมิร่างกาย ล้างมือโดยใช้เจลแอลกอฮอล์ และมีการจัดโต๊ะเรียนในแต่ละห้องเรียน ให้มีช่องห่างระหว่างโต๊ะเรียน 1.5 – 2 เมตร กิจกรรมตามโครงการห้องเรียนสีขาว และเพื่อเป็นการดูแลผู้เรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา ยังมีกองทุนต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือผู้เรียน เช่น กองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา กองทุนการศึกษา จากสมาคมศิษย์เก่าสว่างศึกษา และเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กองทุนการศึกษาจากพระอาจารย์ทองปาน เป็นต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ งานอนามัย และกลุ่มบริหารทั่วไป โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เล็งเห็นความสำคัญของสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมของนักเรียน ได้จัดกิจกรรมการตรวจสุขภาพด้วยตนเอง มีการประเมินผลตามเกณฑ์มาตรฐาน กิจกรรมอบรมแกนนำ อย. น้อย กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน (กีฬาสี่) ส่งเสริมผู้เรียนให้กล้าแสดงออกและมีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬาสู่ความเป็นเลิศในระดับต่าง ๆ กิจกรรมออกกำลังกายเพื่อสุขภาพด้วยการเดินแอโรบิค กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมรู้เท่าทันปัญหาทางเพศ เป็นต้น

กลุ่มบริหารงานวิชาการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และนาฏศิลป์ให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น เพื่อให้เกิดการใช้ทักษะและเวลาว่างได้อย่างคุ้มค่า และสร้างความจรรโลงใจให้กับผู้เรียน ได้มีการผ่อนคลายจากการเรียนในแต่ละวัน เพื่อมิให้นักเรียนเกิดความเครียดจนเกินไป

### ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคี ภูมิใจเชิดชูความเป็นชาติไทย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ มีความประพฤติด้านคุณธรรมโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมที่ดีงามของสังคม ผู้เรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียนและมีมารยาทงดงามตามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต มีส่วนร่วมในการสืบทอดอนุรักษ์ เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียม ประเพณีอันดีงามผู้เรียนปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน และสังคมเป็นปกติ ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ยึดหลักความเป็นจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ร่วมกับผู้อื่น ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าทรัพยากรต่าง ๆ และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายาม ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบ แสดงความคิดเห็นของตนอย่างสุภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเสมอ เห็นประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ผู้เรียนประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ของตนเอง อยู่ในระดับปกติขึ้นไป สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเอง และมีสุขภาพจิตที่ดีและรักษาอารมณ์อยู่เสมอ มีการดูแลสุขภาพให้แข็งแรง มีผลการคัดกรองพฤติกรรมเด็ก (SDQ) อยู่ในระดับปกติขึ้นไป ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้ปลอดภัย ป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มแวง รั้งแก ปัญหาทางเพศ สิ่งเสพติด อุบัติเหตุ รู้เท่าทันสื่อ ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม

## ผลการประเมินและตรวจสอบตัวชี้วัดความสำเร็จ

## มาตรฐาน 1 คุณภาพของผู้เรียน

## ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2564

## โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

## มาตรฐาน 1 คุณภาพของผู้เรียน

## 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ตารางที่ 13 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90	97.58	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี	90	96.87	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา	90	97.68	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	90	98.20	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90	97.70	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณีวันสำคัญ และท้องถิ่น	90	98.18	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	90	92.43	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 นักเรียน ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	90	98.62	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	90	99.28	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90	97.33	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 นักเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	90	94.66	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	90	96.58	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1 นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	90	90.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2 นักเรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	90	91.24	สูงกว่าเป้าหมาย
4.3 นักเรียน มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
4.4 นักเรียน หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	90	98.91	สูงกว่าเป้าหมาย
4.5 นักเรียน มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	90	99.83	สูงกว่าเป้าหมาย
4.6 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	90	99.52	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	90	97.29	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			ตามเป้าหมาย

จากตารางที่ 13 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 3 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 3 ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน 1

ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่ ดังปรากฏกิจกรรม ในจดหมายข่าวแนบท้ายที่ ภาคผนวก

### จุดเด่น

ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยที่ดีเนื่องจากโรงเรียนได้ กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมืองค่านิยม 12 ประการ และวิชาด้าน ทุจริต โดยการจัดกิจกรรมพัฒนาส่งเสริม ปลูกฝังคุณธรรมให้กับผู้เรียนภายใต้โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ส่งเสริมศักยภาพและธรรมชาติของผู้เรียน สอดแทรกบูรณาการในกิจกรรมต่างๆ เช่นโรงเรียน วิถีพุทธโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนสุจริต สถานศึกษาสีขาวปลอดบุหรี่ และอบายมุข การสอบธรรมศึกษาและโรงเรียน ธนาคารกิจกรรมวันสำคัญของชาติและศาสนา กิจกรรมจิตอาสาสมัครการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมลดการใช้พลาสติก เป็นต้น

### จุดควรพัฒนา

- 1) ปลูกจิตสำนึกให้กับผู้เรียนในการมีจิตสาธารณะ โดยมุ่งเน้นกิจกรรมสร้างเสริมการเสียสละเพื่อส่วนรวม อย่างต่อเนื่อง เพราะผู้เรียนบางคนอาจขาดความใส่ใจในการนึกถึงผลประโยชน์ต่อส่วนรวม
- 2) เพิ่มสื่อเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณและการอภิปรายของผู้เรียน
- 3) นำทักษะพื้นฐานของผู้เรียนมาพัฒนาต่อยอดทักษะการคิดวิเคราะห์การสังเคราะห์การประเมินค่า และจัด กิจกรรมเพิ่มพูนประสบการณ์ให้มากขึ้น
- 4) เพิ่มมาตรการในการเฝ้าระวังพฤติกรรมผู้เรียนให้มากขึ้นเพราะปัจจุบัน มีสื่อออนไลน์เข้ามามีบทบาทอย่างมาก ซึ่งอาจทำให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเสี่ยง และมีความเสี่ยงต่อการถูกล่อลวงได้ง่าย เนื่องด้วยมีนักเรียนหลายคนที่พักอยู่หอพัก เพียงลำพัง ห่างไกลจากสายตาของผู้ปกครอง
- 5) เพิ่มมาตรการการควบคุมมาตรฐานสุขภาวะทางร่างกาย โดยมุ่งส่งเสริมการออกกำลังกายให้แก่ผู้เรียนที่มี ค่าดัชนีมวลกายเกินมาตรฐาน โดยเน้นกิจกรรมที่สนุกเป็นที่น่าสนใจของนักเรียนและได้ออกกำลังกายไปในตัว
- 6) พัฒนาด้านความรับผิดชอบของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 มากขึ้นโดยเฉพาะการวางแผนในการเตรียมตัว สอบของโรงเรียนและสอบเข้ามหาวิทยาลัยพร้อมกับการมาเรียน อย่างสม่ำเสมอ

### แผนปฏิบัติงานพัฒนาคุณภาพนักเรียน

- 1) ใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC: Professional Learning Community) ในการดำเนิน กิจกรรมการเรียนการสอน ที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในเรื่องคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด รับผิดชอบต่อส่วนรวมและมีจิตสาธารณะ
- 2) ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาในท้องถิ่น เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของ ความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่นมากขึ้น
- 3) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถและทักษะในศตวรรษที่ 21
- 4) จัดทำโครงการส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถในด้านต่างๆ ให้ได้รับประสบการณ์จริงและสนับสนุนให้ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ นอกสถานศึกษาให้มากขึ้นทั้งด้านวิชาการคุณธรรม ศิลปะ ดนตรีและกีฬาเพื่อพัฒนาศักยภาพ ความสามารถของผู้เรียนเชิงประจักษ์ให้ชุมชน องค์กรต่างๆ ได้รับรู้
- 5) จัดทำโครงการส่งเสริมการออกกำลังกาย แก่ผู้ที่มีดัชนีมวลกายเกินค่ามาตรฐาน



ตารางที่ 14 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 1 /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น
<b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b> ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</b> ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1</b>	<b>ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</b>

จากตารางที่ 14 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพนักเรียน ทั้ง 6 ประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ปีการศึกษา 254 พบว่า ผลการดำเนินการอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมาย ทุกประเด็นพิจารณา และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา พบว่า ผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมาย ทุกประเด็นพิจารณา

## 2.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารโรงเรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

### กระบวนการพัฒนา

ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม แบ่งโครงสร้างการบริหารเป็น 4 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงาน กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป ซึ่งผู้เกี่ยวข้องทุกกลุ่มงานมีส่วนร่วมในการประเมินผลการจัดการศึกษา การวิเคราะห์สภาพปัญหา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากผลการนิเทศกำกับติดตามจากบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกกลุ่มงาน จัดประชุมเพื่อระดมความคิดเห็นในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี

งบประมาณให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ที่กำหนด โดยเน้นการพัฒนาคนทั้งด้านจิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม พัฒนาแต่ละด้านอย่างมีดุลยภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งให้ความสำคัญด้านจิตใจที่มีคุณธรรม ศีลธรรมและ จริยธรรม โรงเรียนจึงได้จัดโครงการ/งาน/กิจกรรมต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน โดยผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ดังต่อไปนี้คือ โครงการของกลุ่มสาระทั้ง 8 กลุ่มสาระการ เรียนรู้และโครงการของกลุ่มงานทั้ง 4 กลุ่มประกอบไปด้วย โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการตกลงความร่วมมือ MOU สถาบันการศึกษาอื่นๆ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการความร่วมมือกรรมการผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน โครงการพัฒนาอาคารสถานที่

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ การบริหารงานจำเป็นอย่างยิ่งที่ จะต้องมีคณะกรรมการหลายระดับ หลายงานนับตั้งแต่ระดับบริหาร/อำนวยการ ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ กำหนดผู้รับผิดชอบเน้นการทำงานร่วมกันเป็นทีม ซึ่งในการบริหารจัดการของสถานศึกษา ผู้บริหารยึดหลักการบริหารสถานศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกงานใช้เทคนิคการบริหารและ การจัดการให้สามารถดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย โดยมีเทคนิคในการบริหารงาน มีวัฒนธรรมองค์กร วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยม ปรัชญาและอัตลักษณ์ ดังนี้

### วัฒนธรรมองค์กร

- 1) มีความรักและภาคภูมิใจในองค์กร
- 2) มีระบบ อาวุโส
- 3) มีความเสียสละทุ่มเททำงานเพื่อองค์กร
- 4) มีจรรยาบรรณ คุณธรรม จริยธรรม
- 5) มีความสามัคคี ร่วมมือ ทำงานเป็นทีม
- 6) รักการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอยู่เสมอ

**วิสัยทัศน์ (Vision)** คือ องค์กรคุณภาพมาตรฐานสากล ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรมน้อมนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### พันธกิจ (Mission)

- 1) มุ่งมั่นบริหารจัดการอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาลและเน้นการมีส่วนร่วม
- 2) จัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นเลิศด้านวิชาการคุณธรรมน้อมนำหลัก

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- 3) ส่งเสริมโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
- 4) ส่งเสริมบุคลากรให้รักองค์กรมีจริยธรรมและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

**เป้าประสงค์ (Goal)** ประกอบด้วย

#### (1) ด้านนักเรียน

- ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี และภาษาเพื่อการสื่อสาร
- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมอันดีงาม เข้าใจภูมิปัญญาไทยและท้องถิ่น รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำ และผู้ตาม มีความเสียสละมีมนุษยสัมพันธ์และความรับผิดชอบต่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และ ธรรมชาติ

#### (2) ด้านครู

- บุคลากรทุกฝ่ายมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีศักยภาพในหน้าที่ของตน ด้วยการอบรม สัมมนา ศึกษาต่อ ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ ยกย่องและเชิดชูเกียรติบุคลากรที่ปฏิบัติงานดีมีจรรยาบรรณ

- ครูและนักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ รักการอ่าน รักการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความรู้เป็นสากล สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม มีทักษะสื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษา มีทักษะการทำงาน และการบริหารจัดการ และโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

- มีการเตรียมความพร้อมแก่นักเรียนสำหรับการแข่งขันโอลิมปิกวิชาการ
- มีการจัดจ้างบุคลากรเจ้าของภาษา เพื่อสอนวิชาภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาเกาหลีและจัดจ้างบุคลากรอื่นตามความจำเป็น

### (3) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

- มีการเตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียนเพื่อการสอบเข้ามหาวิทยาลัย การสอบแข่งขันชิงทุนศึกษาต่อทั้งในและต่างประเทศและการแข่งขันด้านต่าง ๆ ในประเทศ
- นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นเลิศทางวิชาการ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีความสามารถในการสื่อสาร มีบุคลิกภาพที่ดี

### (4) ด้านหลักสูตร

- มีหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ แบบสหศึกษา เพื่อมุ่งเตรียมผู้เรียนเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา โดยคัดเลือกจากนักเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และดำเนินงานตามแนวทางในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งพุทธศักราช 2542 และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนสามารถเลือกแผนการเรียนได้ตามความชอบ ความรู้และความสามารถของตน

- มีหลักสูตรตามมาตรฐานสากล เน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ท้องถิ่นและประเทศชาติ เหมาะกับศักยภาพของผู้เรียน มีรายวิชาการศึกษา และสร้างองค์ความรู้ (Research and knowledge Formation) และโลกศึกษา (Global Education) รายวิชาการสื่อสารและนำเสนอ (Communication and Presentation IS 2) ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับการเขียนความเรียงขั้นสูง (Extended Essay, Academic Writing) และรายวิชา กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (Social Service Activity IS 3) ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับกระบวนการสร้างสรรค์ (Creativity) กิจกรรม (Activity) การรับใช้ส่วนรวม (Service)

### (5) ด้านระบบ ICT และระบบฐานข้อมูล

- มีสื่อนวัตกรรม สื่อเทคโนโลยีอย่างเพียงพอ บุคลากรสามารถผลิต และใช้สื่อนวัตกรรม สื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนางานทุกระบบและมีการบำรุงรักษาการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างคุ้มค่า

### (6) ด้านการพัฒนาเครือข่าย

- มีเครือข่ายร่วมพัฒนา โดยโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาได้เป็นโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนา 1 ช่วย 3 มีโรงเรียนร่วมพัฒนา 3 โรงเรียนคือ โรงเรียนหนองหลวงศึกษา โรงเรียนบงเหนือวิทยาคม และโรงเรียนโคกสีวิทยาสรรค์ สามารถช่วยเหลือด้านวิชาการและด้านทุนทรัพย์ แก่โรงเรียนเครือข่ายเตรียมอุดมศึกษา โรงเรียนพี่/น้อง และโรงเรียนที่ขอความช่วยเหลือและบริจาคเพื่อสาธารณกุศลตามความเหมาะสม ต้อนรับ ให้ความรู้แก่คณะผู้มาศึกษาดูงานมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารและข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนแก่ผู้เกี่ยวข้องอย่างทั่วถึงสม่ำเสมอ ตลอดจนใช้ข้อมูลสารสนเทศและงานวิจัยเพื่อการพัฒนา

#### ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ยึดหลักการบริหารสถานศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกงานโดยใช้เทคนิคการบริหารและการจัดการคุณภาพด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) เป็นพื้นฐานในการพัฒนาระบบบริหารงานของโรงเรียน และระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ได้นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ทบทวนผลการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน และนำ

ผลการประเมินไปวิเคราะห์หาสาเหตุที่ทำให้ผลการดำเนินงานไม่บรรลุเป้าหมายที่กำหนด ฝ่ายบริหารในสถานศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมกันวางแผนเพื่อพัฒนาให้ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โรงเรียนใช้หลักการมีส่วนร่วมตามวิถีเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือซึ่งเป็นวัฒนธรรมองค์กร แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินงานให้บรรลุวิสัยทัศน์ฝ่ายบริหารโรงเรียนได้พัฒนาตนเองสร้างเสริมภาวะผู้นำทางวิชาการ พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน การดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีความเป็นครูปrofessional (Professional) รักการทำงานเป็นทีม (Teamwork) และสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการสอน (Technology) มีทักษะแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูในเวลารว่างจากการสอน แลกเปลี่ยนในการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ (Knowledge) การมีส่วนร่วม (Participation) แนะนำ ทบทวน ปรับปรุงหลักสูตรให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ภายใต้การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล โดยใช้หลักนิติธรรม หลักคุณธรรมในการบริหารจัดการ ยึดถือและเชื่อมั่นในความถูกต้อง การบริหารจัดการโรงเรียนด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความรับผิดชอบ เสียสละ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานอย่างมีส่วนร่วม ครูมีส่วนร่วมในงานกลุ่มบริหาร ยึดหลักการทำงานตามความรับผิดชอบต่อนักเรียนที่ ให้บรรลุตามวิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

#### **ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย**

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) โดยปรับปรุงเปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และโรงเรียนได้ตอบสนองความต้องการของนักเรียนที่มีความสนใจในการเรียนรู้ที่แตกต่างและหลากหลาย ให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจเทียบเคียงมาตรฐานสากล และเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ดังนี้

- 1) แผนการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์
- 2) แผนการเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE)
- 3) แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี (SMT)
- 4) แผนการเรียนคณิตศาสตร์ – ภาษาอังกฤษ
- 5) แผนการเรียนอังกฤษ – ภาษาจีน
- 6) แผนการเรียนอังกฤษ – ภาษาเกาหลี
- 7) แผนการเรียนอังกฤษ - ภาษาญี่ปุ่น

นอกจากนี้ยังส่งเสริมการเรียนรู้ในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) และจัดให้มีภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อให้นักเรียนได้เลือกเรียนเพิ่มเติม ได้แก่ ภาษาจีน ภาษาเกาหลี และภาษาญี่ปุ่น ส่งผลให้เกิดวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของโรงเรียน ทางด้านกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียน และกระบวนการบริหารจัดการการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Independent Study: IS)

#### **พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ**

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จัดการบริหารงานด้านบุคลากรตามโครงสร้างองค์กร และอัตรากำลัง ตามหลักเกณฑ์และความสามารถของบุคลากร มีการติดตามการดำเนินงาน เน้นการปฏิบัติงานอย่างบูรณาการ เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงของบุคลากร การสื่อสารภายในองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ มีการทบทวนขีดความสามารถของบุคลากร โดยเฉพาะความสามารถเฉพาะทางสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมจากองค์กรภายนอก เพิ่มมาตรการปรับปรุงขีดความสามารถบุคลากรให้เป็นไปตามมาตรฐานของโรงเรียน เสริมสร้างความรู้ความสามารถของบุคลากร ส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ บุคลากรมีความรักและความผูกพันต่อโรงเรียน และตามผลลัพธ์ด้านบุคลากร ที่สำคัญโรงเรียน

เตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีโครงการพัฒนาบุคลากรของแต่ละฝ่ายอย่างต่อเนื่องเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน เช่น โครงการพัฒนาครูให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ( PLC : Professional Learning Community) โครงการพัฒนาทักษะความรู้ ความสามารถเพื่อการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมอบรมการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีกับ Google App for Education และ Data Science จากศูนย์การอบรมพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ HCEC โครงการพัฒนาบุคลากรในการจัดการเรียนรู้สู่ยุคศตวรรษที่ 21 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและครูทุกคนได้เรียนรู้จากการอบรม พัฒนา ประชุมเชิงปฏิบัติการทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อนำความรู้ที่ได้นำไปออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ฝ่ายบริหารโรงเรียนได้นิเทศกำกับติดตาม ครูผู้ช่วย ครูผู้สอนทุกคนด้วยกระบวนการชี้แนะของครูพี่เลี้ยงผ่านกระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นระยะและนำมาสรุปผลในกิจกรรมประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิชาการ เพื่อปรับปรุง พัฒนาให้ดีขึ้นและมีคุณภาพยิ่งขึ้น ทำให้ครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความมั่นใจในการจัดการเรียนการสอน มีความเชี่ยวชาญในการสอน จนทำให้โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้เป็นศูนย์โอลิมปิกวิชาการ ค่าย 1 (สอวน.) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 เป็นต้นมาถึงปัจจุบัน

### จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญต่อการจัดการเรียนการสอน ดังนี้ อาคารเรียน จำนวน 6 อาคาร ใช้เป็นห้องเรียน ห้องพักครู ห้องกลุ่มบริหารงาน และห้องสนับสนุนการสอน จำนวน 30 ห้อง ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน โรงเรียนธนาคาร ศูนย์โอลิมปิกชีววิทยา ค่าย 1 สอวน. ห้องงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ห้องปฏิบัติการชีววิทยา ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ ห้องปฏิบัติการเคมี ห้องปฏิบัติการโลกดาราศาสตร์และอวกาศ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ห้องเรียน E-Learning Classroom ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้พลศึกษา เพื่อการบริหารและจัดการเรียนการสอน ที่มีประสิทธิภาพจึงสนับสนุนให้มีระบบ ICT ที่ทันสมัยประกอบด้วย Lease Line, ADSL Internet, ระบบ ADSL, ระบบเครือข่าย LAN, ระบบเครือข่ายไร้สาย Wireless LAN มีระบบ WLAN สำหรับให้บริการนักเรียนสืบค้นข้อมูล ทุกอาคารเรียน,ระบบ Server (DNS Server, Web Server, Gateway & Proxy Server) มีระบบ Web Server สำหรับเก็บข้อมูลเว็บไซต์เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข่าวสารกิจกรรมของโรงเรียน จากสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้กับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสกลนคร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติสกลนคร และมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ระหว่างมหาวิทยาลัยกับโรงเรียน และชุมชนให้การสนับสนุนทางการศึกษาทุกด้าน สมาคมผู้ปกครองนักเรียนสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนสว่างศึกษา-โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือเอาใจใส่ต่อการจัดการศึกษา ให้ความอนุเคราะห์ช่วยเหลือจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมให้กับโรงเรียน เช่น โดมอเนกประสงค์ สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพลศึกษา สถานที่ในการจัดกิจกรรมการอบรมที่ต้องมีการลงพื้นที่จริงและเป็นสถานที่ให้นักเรียนออกกำลังกายในเวลาว่าง อาทิกการเล่นกีฬา ฟุตบอล ทรายกระโดด บาสเกตบอลและกีฬาในร่มอื่นๆ โรงเรียนจัดทำเป็นสถานที่พักผ่อนและแหล่งเรียนรู้ภายในห้องสมุดโรงเรียน ที่มีระบบยืม-คืน หนังสือที่ทันสมัยต่อการให้บริการ มีห้องน้ำ ห้องส้วมที่ถูกละเอียดสะอาด ห้องพยาบาล ที่มีครูผู้มีความรู้ในงานพยาบาลปฏิบัติหน้าที่ตลอดเวลาที่จัดการเรียนการสอน และความปลอดภัยของนักเรียน มีเจ้าหน้าที่เวรยามรักษาความปลอดภัยอย่างเข้มแข็ง ทำให้ผู้ปกครองนักเรียนมีความมั่นใจในการส่งบุตรหลานมาศึกษาเรียนรู้

### จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศครอบคลุมการใช้งาน คือ บันทึกข้อมูลและสารสนเทศทั้งหมดในเครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีการจัดเก็บข้อมูล การเข้าใช้งานการสืบค้นอินเทอร์เน็ตผ่าน



ระบบยืนยันตัวตนการเข้าใช้งานระบบอินเทอร์เน็ต (Authentication) ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล Data Management Center มีการเชื่อมโยงระบบสารสนเทศทางอินเทอร์เน็ตระบบแลนค์เข้าเครื่องคอมพิวเตอร์ ทั้งในระบบบริหารและระบบงานการเรียนการสอนครบทุกเครื่อง ระหว่างอาคารเชื่อมด้วยระบบ Wireless LAN ภายในอาคารเชื่อมด้วยสายแลนค์และระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย เชื่อมโยงระบบข้อมูลและสารสนเทศไปยังห้องปฏิบัติการของ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานงบประมาณและแผนงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ห้องสมุดโรงเรียน ศูนย์ภาษา และห้องเรียนหรือห้องปฏิบัติการทางอินเทอร์เน็ตระบบแลนค์ จัดระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานของโรงเรียน ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ นอกจากนี้ยังมีระบบข้อมูลและสารสนเทศผลงานดีเด่นของโรงเรียน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศ ปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศทุกด้านให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ รวมทั้งมีการบำรุงรักษาแก้ไขข้อบกพร่องระบบข้อมูลและสารสนเทศอย่างต่อเนื่องสามารถเรียกดูสารสนเทศได้อย่างรวดเร็ว และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานในเครื่องคอมพิวเตอร์ จัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศงานการเรียนการสอนจัดเป็นระบบ เชื่อมต่อคอมพิวเตอร์ทุกเครื่องทั้งด้านบริหารและด้านการเรียนการสอนเข้าอินเทอร์เน็ตระบบแลนค์การเชื่อมต่อระหว่างอาคารเรียนใช้สายใยแก้วนำแสง เชื่อมต่อภายในอาคารด้วยสายแลนค์และใช้ระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมทุกห้องเรียน มีความเร็วสูง ทันสมัย สามารถเรียกใช้ข้อมูลและสารสนเทศสะดวก แต่งตั้งผู้รับผิดชอบวิเคราะห์และสรุปข้อมูลเป็นสารสนเทศที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ทันทีและมีการปรับปรุงวิธีการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอยู่เสมอและเพื่อให้มั่นใจได้ว่า ฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์มีความเชื่อถือได้ ปลอดภัย และใช้งานง่าย

### ผลการพัฒนา

1) ผลจากการมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนกระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณของโรงเรียน ทำให้มีทิศทางและเป้าหมายในการทำงานที่ชัดเจน มีแผนปฏิบัติการรองรับทำให้งานนโยบายถูกนำมาปฏิบัติได้จริง และมีการติดตามผลการปฏิบัติงานและประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องทำให้เกิดผลลัพธ์และการดำเนินงานของโรงเรียนมุ่งไปในทิศทางที่กำหนดไว้ นอกจากนี้โรงเรียนยังให้ความสำคัญต่อความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและชุมชนมีการจัดประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมศิษย์เก่า เพื่อรับฟังความคิดเห็น ความต้องการความคาดหวัง และความพึงพอใจ เพื่อนำมากำหนดเป็นกลยุทธ์และตัวชี้วัดผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนานักเรียนให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ทั้งยังได้ผ่านการประเมินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในขั้นเกียรติบัตรขั้นที่ 1 และได้รับรางวัลสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข, รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปีการศึกษา 2564 ทั้งยังได้เป็นโรงเรียนแก่นนำเครือข่ายนวัตกรรมการศึกษา 1 ช่วย 3 ประจำปีงบประมาณ 2564 – 2566 และไปรับรางวัลอันทรงเกียรติแก่โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คือ ได้รับรางวัลพระราชทาน ประเภทสถานศึกษา ขนาดใหญ่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

2) ผลจากการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ทำให้นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 สูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา นอกจากนี้นักเรียนยังได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เช่น รางวัลเหรียญทอง การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี 2564 ซึ่งถ่ายรางวัลประทานจากสมเด็จพระอริยวงศาคตญาณ สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก เนื่องในสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา วันมาฆบูชา 16 กุมภาพันธ์ 2565 ,นักเรียนสอบผ่านการคัดเลือกค่ายโอลิมปิกวิชาการวิชาชีววิทยา ค่าย 1 จำนวน 3 คน ได้แก่ นางสาวนภัสสรณ์ แสงส่อง ม.5/1 ,นายพนธกร หัสตร ม.5/2 และนายอานุกาภ โพธิสาร ม.5/6 ทั้งนี้ได้ทำการทดสอบจนผ่านเป็นตัวแทนเข้าค่าย 2 ที่มหาวิทยาลัยขอนแก่น จำนวน 2 คน คือนางสาวนภัสสรณ์ แสงส่อง ม.5/1 และนายพนธกร หัสตร ม.5/2 และได้มีนักเรียนผ่านการสอบคัดเลือกในวิชาวิทยาศาสตร์โลกและดาราศาสตร์โอลิมปิก ค่าย 1 อีก 1 คน ได้แก่ นายกฤตเมธ นันทริกูร ม.5/1 ,นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการประชันวิสัยทัศน์ทางรัฐประศาสนศาสตร์ ในหัวข้อ “เดินหน้า

ประเทศไทยหลังพ่นภัยโควิด 19” ในรูปแบบออนไลน์ ในงานสัปดาห์วิชาการครั้งที่ 16 จัดโดยคณะนิติศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 1 พร้อมโล่รางวัลและทุนการศึกษา 40,000 บาท “โครงการออกแบบลายผ้าคราม ด้วยฟังก์ชันทางคณิตศาสตร์ เพื่อสร้างงานส่งเสริมการท่องเที่ยวจังหวัดสกลนคร การประกวดการจัดแสดงนิทรรศการโครงการ Thailand New Gen Inventors Award 2021 จากสำนักวิจัยแห่งชาติ (วช.) ระหว่างวันที่ 1 – 6 กุมภาพันธ์ 2565 ,นักเรียนผ่านการสอบคัดเลือกเข้าเป็นนักเรียนเตรียมทหาร (เหล่าทหารบก) ประจำปี 2565 ภาคแรกเหล่าวิชาการ รอบทั่วไป ได้แก่ นายอิทธิภูมิ มณีนพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 นายธนินทร์ ภู่มร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าเป็นนักเรียนเตรียมทหารในส่วนสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2564, นางสาวธารทิพ อังคูนันท์ ม.6/15 และนางสาววรพิชชา มั่นคุณ ม.6/1เข้ารับรางวัลนักเรียนยอดเยี่ยมจากสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในการประชุมวิชาการระดับชาติ เรื่องห้องสมุดเข้มแข็งในสังคมนวัตกรรมเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนและประชุมใหญ่สามัญประจำปี 2564 ณ โรงแรมแอมบาสซาเดอร์ กรุงเทพมหานคร,นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 พร้อมโล่เพชรรัตนชาติ และทุนการศึกษา 10,000 บาท ในการประกวดสร้างสรรค์สื่อการสอนวิชาชีฟผ่าน Social Media Online ณ MCC Hall The Mall งามวงศ์วาน จังหวัดนนทบุรี ได้แก่ นายสุรวัช นามบุญ ม.5/19 นายสรราชัย กำลั้งดี ม.5/3 นางสาวณิชาภัทร เคนดา ม.5/3 นางสาวรติมา จันทรกระจ่าง ม.5/3 และนางสาวนฤมณ แสงย่อย ม.4/20,นักเรียนได้รับรางวัลจากการสอนชิงทุนภาษาอังกฤษ สนับสนุนโดยบริษัท Media kids award,นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การประกวดแข่งขันคลิปวิดีโอทักษะภาษาต่างประเทศที่สอง ปีการศึกษา 2564 หัวข้อ “อาชีพสุด Cool ภาษาเกาหลี ระดับมัธยมศึกษา” นักเรียนที่ได้รับรางวัลคือ นางสาวกนกพร โสภารัตน์ และนางสาวสุธิดา ธิโสภา,นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองระดับภูมิภาค ในการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ รุ่นเยาว์ ครั้งที่ 24 “Yong Scientist Competition : YSC 2022 ในรูปแบบออนไลน์ จัดโดยศูนย์ประสานงานภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ได้แก่ นางสาววงศ์ชนก แวดระแวน นางสาวศิริยาภรณ์ ภูมูสนา และนางสาวปาไลตา โอทาตะวงศ์ ม.5/15 ทีมนักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน (ลำดับที่ 9) จากการเข้าร่วมการแข่งขันฟิสิกส์สัประยุทธ์ เครือข่ายห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ครั้งที่ 9 ณ โรงเรียนปทุมเทพวิทยาคาร จังหวัดหนองคาย

3) ผลจากการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพทำให้ครูมีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้อำนวยการว่าที่ร้อยตรี ดร. สุกิจ ศรีพรหม ได้รับรางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่นประจำปี 2564 จังหวัดสกลนคร ,นางสาวศรีอุตร ล้วนสว่างษ์ ได้รับรางวัลพระพุกทศบดี ประเภทบุคคล กลุ่มครูและคณาจารย์ระดับจังหวัด เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สกศค.) กระทรวงศึกษาธิการ ,นางธิดานดา ศรีสาคร ได้รับรางวัลครูดีในดวงใจ ครั้งที่ 19 ประจำปี 2565 ระดับประเทศ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ,นายอนุวัฒน์ แก้วมะ ได้รับทุน Fulbright Teaching Excellence and Achievement Program จัดโดย รัฐบาลสหรัฐอเมริกา โดยผ่านมูลนิธิ Fulbright ครูได้รับการพัฒนาวิทยฐานะจากครูผู้ช่วยเป็น ครู คศ.1 จำนวน 6 คน และครูได้รับรางวัลครูยอดเยี่ยม ได้แก่ นางณิชาร โสภาร, นางธิดานดา ศรีสาคร และนายนพดล ศรีสาคร จากสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี, คณะผู้บริหารและครูได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ เนื่องในโอกาสวันครูประจำปี 2565

4) ผลจากการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ทำให้โรงเรียนสามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มเต็มศักยภาพทางการเรียนรู้ของผู้เรียน จนทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ได้รับการยอมรับให้เป็นสถานที่ฉีดวัคซีนไฟเซอร์ เข็มที่ 1 ให้กับนักเรียน ในการป้องกันการโรคเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19)



อีกทั้งโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้เข้ารับการประเมินสถานศึกษา เพื่อขอรับรางวัลพระราชทาน ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2564 ซึ่งให้เห็นถึงการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้รับความไว้วางใจจากหน่วยงานภายนอก ในการเข้ามาตรวจเยี่ยมและศึกษาดูงาน

5) ผลจากการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ทำให้โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพครอบคลุมการใช้งานในทุกกลุ่มสาระ ทุกกลุ่มงาน ทุกฝ่าย ภายในโรงเรียน และจากการจัดการเรียนการสอนแบบ Online ในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ระลอกที่ 2 ซึ่งครูได้จัดรูปแบบการเรียนการสอน โดยใช้โปรแกรมและแอปพลิเคชันต่างๆ เช่น Google classroom, meet, Zoom, Facebook live, Line การจัดทำคลิปการสอน อัปเดตลง Youtube เป็นต้น บ่งบอกได้ว่าระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนมีสภาพที่ดีและพร้อมใช้งานได้ทุกเมื่อ จึงส่งผลให้การบริหารจัดการของโรงเรียนเป็นไปด้วยความคล่องตัวและเกิดประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ได้อย่างเต็มศักยภาพ

### ผลการประเมินและตรวจสอบตัวชี้วัดความสำเร็จ

#### มาตรฐาน 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

#### ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2564

#### โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

#### มาตรฐาน 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

#### ตารางที่ 15 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	95	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน ของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	95	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	95	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	95	99.63	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	95	98.76	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	95	93.65	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	95	98.67	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	

จากตารางที่ 15 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา และ ไม่มีต่ำกว่าเป้าหมาย เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปสูงกว่าเป้าหมาย ทั้งหมดทุกประเด็นพิจารณา

#### จุดเด่น

- 1) มีวัฒนธรรมองค์กรเป็นของตนเองที่สืบต่อจากโรงเรียน แม่ข่าย คือโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ที่กรุงเทพมหานคร
- 2) โรงเรียนมีผลการพัฒนาบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา มีอัตลักษณ์ที่ชัดเจนคือ “ต.อ.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ต้นกล้าของแผ่นดิน”
- 3) โรงเรียนมีการสร้างและพัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม อันพึงประสงค์ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ สังคมโลก และบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม
- 4) โรงเรียนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความสวยงาม ร่มรื่นมีวัสดุอุปกรณ์ เพียงพอและทันสมัย สถานที่สะอาด ปลอดภัย มีพื้นที่ที่สามารถใช้ทำกิจกรรมต่างๆ ได้เพียงพอ
- 5) โรงเรียนให้ครูทุกคนกำหนดเป้าหมาย ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ศึกษาวิเคราะห์ ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำมาใช้ในการวางแผนการจัดการออกแบบการเรียนรู้ที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดเตรียม และใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรมนำภูมิปัญญาท้องถิ่น และสื่อเทคโนโลยีที่ เหมาะสมมาประยุกต์ใช้

#### จุดควรพัฒนา

- 1) จำนวนนักเรียนมีจำนวนเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา จากการเพิ่มขึ้นของแผนการเรียน ทำให้จำนวนห้องเรียนรวมทุกระดับ ตั้งแต่ ม4 – 6 มีทั้งหมด 65 ห้องเรียน ทำให้ห้องเรียนไม่เพียงพอต่อนักเรียน
- 2) สร้างเครือข่ายการประชาสัมพันธ์ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

#### แนวทางในการพัฒนา

1. ด้านการจัดการศึกษา
  - โครงการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล
  - โครงการหนึ่งห้องเรียนหนึ่งนวัตกรรม

## 2. ด้านการปฏิบัติการ

- พัฒนาห้องเรียนให้เป็น”ห้องเรียนคุณภาพ”มีความพร้อมทั้งสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อการปฏิบัติการและการสืบค้นได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

- พัฒนาห้องปฏิบัติการให้เพียงพอต่อความต้องการ และพร้อมใช้งานอย่างเต็มรูปแบบ

- ของบจัดสรรอาคารสิ่งปลูกสร้าง เพิ่มเติม เพื่อให้อาคารเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

## 3. ด้านทรัพยากรบุคคล

- โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีคุณภาพทั้งด้านความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย

- โครงการอบรมพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญพิเศษเฉพาะด้าน เพื่อมุ่งพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

- โครงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับครู ผ่านการอบรม และทดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษของครู เช่น การทดสอบ CEFR, CU-TEP เป็นต้น

## 4. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

- สร้างความร่วมมือเพื่อการพัฒนาในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค และประเทศให้มีความร่วมมือพัฒนาการศึกษา โรงเรียน ทั้ง ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน ผู้ปกครอง และครู

- จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ร่วมกับภูมิปัญญาท้องถิ่นชาวบ้านในแหล่งชุมชน อำเภอใกล้เคียง เพื่อมุ่งให้นักเรียนมีความรักใคร่กลมเกลียวกับท้องถิ่นที่ตนเองอยู่ และเพื่อพัฒนาต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เป็นที่รู้จักและเผยแพร่สู่บุคคลอื่นที่สนใจ

## 2.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### 2.3.1 การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

#### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มุ่งมั่นพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพ เป็นพลโลกที่ดี มีทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยกระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดองค์ความรู้ด้วยตนเองตามศักยภาพของผู้เรียน อีกทั้งสามารถคิดวิเคราะห์ กลั่นกรองข้อมูล ที่ได้รับเพื่อนำมาอภิปราย พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ อีกทั้งสามารถเชื่อมโยงสู่การแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้ เป้าหมายความสำเร็จที่สำคัญ คือครู ซึ่งเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน โดยการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อให้เหมาะสมกับความถนัด สอดคล้องต้องการของนักเรียน ผ่านกระบวนการ PLC ตามนวัตกรรม 5T model สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด ปฏิบัติ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต และแก้ปัญหาการเรียนได้อย่างยั่งยืน

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ดำเนินการตามผังกระบวนการ โดยการวิเคราะห์หลักสูตรการเรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ครูมีส่วนร่วมในการจัดการหลักสูตรสถานศึกษา และครูใช้กระบวนการ PLC มาวิเคราะห์ สร้างแนวทางการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน จนได้หลักสูตรการเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนเลือกเรียนได้ตามความถนัด ส่งเสริมเติมเต็มทักษะ การคิด เน้นการฝึกปฏิบัติตามกระบวนการเนื้อหารายวิชา ฝึกให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เก็บรวบรวมข้อมูล ตามแนวทางการวิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล Independent Study (IS) ภายใต้กรอบความเชื่อว่า กระบวนการในวิชา IS จะช่วยเสริมทักษะการคิด ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถดึงเอาศักยภาพของผู้เรียนให้แสดงออกมาทางความคิด การปฏิบัติได้อย่างแท้จริง ยั่งยืน ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่สร้างพลโลกที่ดีในสังคม และใช้

กระบวนการนิเทศกำกับติดตามครูผู้สอนให้เป็นไปตามกรอบ หลักสูตร ที่กำหนด เพิ่มความยืดหยุ่นหลักสูตรโดยมีการ ประเมินการใช้หลักสูตร ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับยุคสมัยปัจจุบัน

### ผลการดำเนินงาน

#### ผลต่อครู

ครูร้อยละ 100 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูร้อยละ 100 ใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning

ครู ร้อยละ 100 มีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning

นำผลการประเมิน เป็นค่าร้อยละ ของครูในโรงเรียนทั้งหมด เสนอเป็นตาราง หรือแผนภูมิหรือกราฟ ภาพรวมข้อมูลของสถานศึกษา ถ้ามีรายละเอียดมาก อาจจะทำ link หรือ QR code เพิ่มเติมปะไว้ได้ ในการสรุปเขียนรายงาน SAR สรุปสารสนเทศ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และหาจุดเด่นแต่ละประเด็นพิจารณาเสนอ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดกระบวนการสอนใช้รูปวงจรรู้แบบ 5E's ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการกลุ่ม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบใช้คำถาม (Questioning Method) แบบโมเดลชิปปา (CIPPA MODEL) แบบโครงงาน (Project Method) แบบอภิปราย (Discussion Method) แบบสืบสวนสอบสวนแบบแสดงบทบาท (Role Playing Method) แบบบรรยาย (Lecture Method) แบบแก้ปัญหา (Problem-Solving Method) แบบอริยสัจ4 แบบร่วมมือความคิดรวบยอดแบบย้อนกลับ (Backward Design ) และใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะใช้วิธีสอนแบบโมเดลชิปปา (CIPPA MODEL) แบบสาธิต แบบปฏิบัติ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษาใช้วิธีสอนแบบสาธิต แบบปฏิบัติ เกม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพใช้วิธีสอนแบบการสาธิต กระบวนการกลุ่ม เพื่อนช่วยเพื่อนและกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศใช้วิธีสอนแบบใช้คำถาม แบบอภิปราย แบบบรรยาย แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ใช้รูปแบบวิธีการสอนแบบสาธิต และแบบโมเดลชิปปา (CIPPA MODEL) และส่งผลให้ครูมีผลงานเชิงประจักษ์ เช่น ผลงานรางวัลการแข่งขันต่างๆ คะแนน O-NET มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 3 ปี ต่อเนื่อง เป็นต้น

#### ผลต่อนักเรียน

นักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีศักยภาพเป็นพลโลกที่ดีมีทักษะตามศตวรรษที่ 21 สื่อสารสองภาษา สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติจริงมีคุณลักษณะ ใฝ่เรียนรู้มุ่งมั่น ทุ่มเทในการทำงาน สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและ จัดการข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล มีทักษะในการแก้ปัญหา และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ดังจากเห็นจากผลงานเชิงประจักษ์ที่ปรากฏดังนี้

- ผลเชิงปริมาณด้านทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทย โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินความสามารถในการอ่าน และการเขียนภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดีตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ร้อยละ 89.70

- ผลเชิงปริมาณด้านทักษะทางภาษาและการคิดทางคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2564 นักเรียนร้อยละ 82.76 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยอยู่ในกลุ่มสูง (ระดับผลการเรียน 3.0 ขึ้นไป) นักเรียนร้อยละ 73.17 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในกลุ่มสูง นักเรียนร้อยละ 76.52 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์อยู่ในกลุ่มสูง

ผลเชิงประจักษ์ด้านการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย

นักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้รับรางวัลด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทยในระดับชาติหลายรายการ อาทิ รางวัลยอดนักอ่าน จากสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย,การแข่งขันอ่านฟังเสียง

โครงการรณรงค์การอ่าน ริเริ่ม เติบโตเต็มเอกลักษณ์ไทย, การแข่งขันการแสดงความสามารถทางภาษาไทยในวันสุนทรภู่, การแข่งขันพูดสุนทรพจน์, การแข่งขันทักษะภาษาไทย

ผลงานเชิงประจักษ์ด้านการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาต่างประเทศ

รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การประกวดแข่งขันคลิปวิดีโอทักษะภาษาต่างประเทศที่สอง ปีการศึกษา 2564 หัวข้อ “อาชีพสุด Cool ภาษาเกาหลี ระดับมัธยมศึกษา” นักเรียนที่ได้รับรางวัลคือ นางสาวกนกพร โสภารัตน์ และ นางสาวสุธิดา ธิโสภา

ผลเชิงประจักษ์ด้านทักษะการคิดคำนวณ

นักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้รับรางวัลด้านการคำนวณ โครงการห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม, การแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์โครงการพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันโครงการการออกแบบลายผ้าคราม ด้วยฟังก์ชันคณิตศาสตร์

ผลเชิงประจักษ์ด้านวิทยาศาสตร์

นักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือสามารถสอบเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการชีววิทยา ค่าย 1 และค่าย 2, ค่ายโอลิมปิกวิชาการ สอวน. วิชาวิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ ค่ายที่ 1, ได้รับรางวัลเหรียญเงิน (ลำดับที่ 9) จากการเข้าร่วมการแข่งขันฟิสิกส์สี่ประยุกต์ เครือข่ายห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ครั้งที่ 9, การนำเสนอผลงานวิจัย, นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองระดับภูมิภาค ในการประกวดโครงการงานวิทยาศาสตร์ รุ่นเยาว์ ครั้งที่ 24 “Yong Scientist Competition : YSC 2022” ในรูปแบบออนไลน์ จัดโดยศูนย์ประสานงานภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ได้แก่ นางสาววงศ์ชนก แวดระแวน นางสาวศิริยาภรณ์ ภูมูสนา และนางสาวปาไลตา โอทาตะวงศ์ ม.5/15, การนำเสนอโครงการงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งแวดล้อมโครงการ การประชุมวิชาการ โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน

#### จุดเด่น

- 1) หลักสูตรมีความหลากหลาย นักเรียนสามารถเลือก เรียนตามความถนัด
- 2) วิชาเลือกที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการปฏิบัติ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง
- 3) ครูมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ตรงตามสาขาวิชา
- 4) ครูมีความชำนาญการและมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน
- 5) ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนและการแก้ปัญหาโดยกระบวนการ PLC
- 6) โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการ สถานที่ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้ และทักษะการเรียนรู้ตามห้องปฏิบัติการ อีกทั้ง ยังมีเจ้าหน้าที่ ดูแลห้องปฏิบัติการ เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับนักเรียนระหว่างปฏิบัติการณ์เรียนการสอน

#### แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป

- 1) พัฒนาครูและบุคลากร ให้โดยกระบวนการ PLC ในการวิเคราะห์แก้ปัญหาและสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เพื่อมุ่งพัฒนาทักษะการคิด และจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงปฏิบัติให้เกิดความยั่งยืน และทั่วถึงทุกคน
- 2) โรงเรียนควรเร่งดำเนินพัฒนาวัสดุอุปกรณ์ สื่อการสอนที่ทันสมัยสอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้นักเรียนได้ใช้อย่างทั่วถึงทุกคน
- 3) ครูสามารถสร้างนวัตกรรมที่สามารถพัฒนานักเรียนแบบคู่ภายใต้พื้นฐานความรู้ของนักเรียนที่ไม่เท่ากัน โดยเน้นการวัดผลจากพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ทักษะตามความเหมาะสมและเติมเต็มศักยภาพของตัวเอง



### ข้อมูลหลักฐานและเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

ผลงานนักเรียนเชิงประจักษ์กิจกรรมเสริมทักษะการคิด และปฏิบัติจริง เช่น ค่ายวิทยาศาสตร์, ค่ายดูดาวดาราศาสตร์ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ การใช้เครื่องมือห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ของคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร การใช้แอปพลิเคชันในการทดลอง ปฏิบัติการใช้กล้องโทรทรรศน์วิทยาดาราศาสตร์ การฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และนำเสนองานฝึกทักษะการนำเสนอ และแสดงความคิดเห็นวิชา IS ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นของนักเรียนทุกระดับชั้น รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันฟิสิกส์สัปดาห์ที่ต้องใช้ทักษะการคิดทางฟิสิกส์ขั้นสูงสร้างจิตสำนึกการรับผิดชอบต่อสังคมผ่านกิจกรรมค่ายจิตอาสา

### แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีระดับที่สูงขึ้น

- 1) วิเคราะห์ความต้องการของอาชีพ และสร้างหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและสอดคล้องกับอาชีพตามยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไป
- 2) พัฒนาระบบการ PLC ส่งเสริมการปฏิบัติให้ทั่วถึงครูทุกคน
- 3) ส่งเสริมกิจกรรมบูรณาการ ที่ก่อให้เกิดทักษะการคิด แก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์
- 4) พัฒนานักเรียนตามความถนัดให้มากขึ้น โดยมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับนักเรียนตามกลุ่มความถนัด
- 5) พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สร้างบรรยากาศสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อกิจกรรม การเรียนรู้ที่เหมาะสม

### 2.3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

#### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มุ่งมั่นพัฒนาให้บุคลากร ครูและนักเรียนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งแหล่งเรียนรู้เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยวางแผนงานและจัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อรองรับการดำเนินงานนี้ อันได้แก่ งานไอซีทีโรงเรียน ซึ่งดูแลโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและนวัตกรรม กิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน และงานโครงการพัฒนาองค์กรให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมจัดซื้อคอมพิวเตอร์สำหรับพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการงานโครงการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล กิจกรรมจัดซื้อหรือทำสื่อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนโรงเรียนได้นำโครงการ/กิจกรรมดังกล่าวเบื้องต้น ลงสู่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บุคลากรในสำนักงานสามารถใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ และเพื่อให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ร่วมกับ application ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และครูมีการใช้ห้องปฏิบัติการในการจัดการเรียนการสอน เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทั้ง 5 สาขา คือ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา โลกดาราศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ ซึ่งห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ทุกห้องมีการติดตั้งโปรเจกเตอร์ครบครัน ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ สำหรับครูคณิตศาสตร์ นักเรียนสามารถเข้าถึงสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ที่ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดให้อย่างหลากหลาย

#### ผลการดำเนินงาน

##### ผลต่อครู

ครูร้อยละ 100 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ครูร้อยละ 100 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มีการใช้ application ช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ครูร้อยละ 90 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง

ครูร้อยละ 90 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ใช้ห้องปฏิบัติการในการจัดการเรียนรู้ เพื่อปฏิบัติการวิทยาศาสตร์

#### ผลต่อนักเรียน

นักเรียนร้อยละ 100 ของนักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้ใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และเครื่องคอมพิวเตอร์รวมทั้งอุปกรณ์ไอซีทีอื่น ๆ ในการสืบค้นข้อมูล ช่วยในการหาความรู้เรียนรู้เพิ่มเติม

นักเรียนร้อยละ 100 ของนักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ใช้ห้องสมุดในการค้นคว้าหาความรู้

นักเรียนร้อยละ 90 ของนักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือสามารถเข้าถึงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อช่วยในการเรียนรู้เพิ่มเติมได้

นักเรียนร้อยละ 100 ของนักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอน เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง

นักเรียนร้อยละ 90 ของนักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้ใช้ห้องปฏิบัติการในการจัดการเรียนรู้ เพื่อปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์

#### จุดเด่น

- 1) มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน
- 2) มีเทคโนโลยีสารสนเทศที่เพียงพอและนักเรียนสามารถเข้าถึง
- 3) นักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้จากโรงเรียนจากโครงการทัศนศึกษา หรือกิจกรรมเรียนร่วมเตรียมอุดมศึกษา

#### จุดที่ควรพัฒนา

1) พัฒนาห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปัจจุบันโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษาฯ ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ สุขศึกษาพลศึกษา และภาษาต่างประเทศมีจำนวนห้องปฏิบัติการน้อยเกินไป ไม่เพียงพอต่อความต้องการใช้ห้องของนักเรียน จึงเห็นว่าควรให้มีห้องปฏิบัติการที่มีอุปกรณ์พร้อมใช้งานทุกกลุ่มสาระ โดยเฉพาะกลุ่มสาระที่เน้นการจัดการเรียนการสอนในแบบปฏิบัติ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ใช้อุปกรณ์จริงและฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ

2) ติดตั้งอุปกรณ์ช่วยสอนให้แก่ห้องเรียนของนักเรียนทุกห้อง เช่น โปรเจกเตอร์ วิชวล ลำโพงและไมโครโฟน เป็นต้น

#### แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป

- 1) พัฒนาโครงการสารสนเทศถูกต้องพร้อมใช้เต็มใจประชาสัมพันธ์สื่อสารกันให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 2) พัฒนางานไอซีทีโรงเรียนให้สามารถใช้งานได้เต็มที่ บุคลากร ครูและนักเรียนสามารถเข้าถึงได้มีความเร็วอินเทอร์เน็ตคงที่ และครอบคลุมทุกพื้นที่
- 3) ส่งเสริมโครงการพัฒนาองค์กรให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นโดยพัฒนากิจกรรมพัฒนาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ กิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ วัสดุจำเพาะรายวิชาให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง

#### ข้อมูลหลักฐานและเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

บันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการของกลุ่มสาระต่างๆ บันทึกการเข้าใช้ห้องสมุด บันทึกขอใช้ห้องคอมพิวเตอร์ บันทึกการใช้ห้องสืบค้นทางพลศึกษา เป็นต้น



### 2.3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

#### กระบวนการพัฒนา

ครูผู้สอนมีการวางแผนกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา ที่ได้รับผิดชอบทางโรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูด้วยกระบวนการนิเทศการเรียนการสอนของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตรทั้งระบบ เพื่อครูผู้สอนจะได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดกิจกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก จัดกิจกรรมให้หลากหลายเลือกใช้เทคนิคการสอนการวัดและประเมินผลให้เหมาะสมกับผู้เรียนมีการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอนเสริมแรงบวกให้กับผู้เรียนตลอดจนเอื้ออำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข กล้าคิด กล้าทำกล้าแสดงออก ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข และมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีบรรยากาศทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นครูผู้สอนทุกคนได้พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนโดยผ่านกระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

#### จุดเด่น

โรงเรียนมีโครงการพัฒนาศักยภาพครูด้วยกระบวนการนิเทศการเรียนการสอน อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง โดยดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอน จำนวน 2 ครั้ง ต่อปีการศึกษา ได้แก่ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน อย่างมีคุณภาพ เหมาะสมกับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีสูงขึ้น

#### จุดที่ควรพัฒนา

- 1) พัฒนาครูด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 2) ส่งเสริมและพัฒนาครูในการทำวิทยฐานะ ในรูปแบบใหม่ตามแบบ วPA
- 3) พัฒนาระบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

#### แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป

โครงการ : พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย หลากหลาย ตอบสนองความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน

#### ข้อมูลหลักฐานและเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

ภาพประกอบกิจกรรม บรรยากาศในห้องเรียนภาพประกอบการนิเทศการเรียนการสอนรายงานผลการดำเนินงานการนิเทศในชั้นเรียนเป็นต้น

### 2.3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

#### กระบวนการพัฒนา

- 1) กำหนดให้ครูศึกษาวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้ข้อมูลอย่างหลากหลายและเป็นจริงและนำผลการศึกษามาพัฒนานักเรียน
- 2) กำหนดให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งส่งเสริมให้มีการบูรณาการเรียนรู้ออกไปนอกห้องเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นตามสภาพแวดล้อม

3) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคนใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ และนำเทคโนโลยีมาช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

4) กำหนดให้มีการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้นักเรียน โดยอิงพัฒนาการของนักเรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียนให้เกิดการพัฒนาสูงสุดตามศักยภาพของนักเรียน

5) สนับสนุนให้มีการจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่แก่นักเรียนที่มีข้อบกพร่องทางการเรียน รวมทั้งส่งเสริมให้มีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน หรือแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนรายกลุ่มหรือรายบุคคล

6) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ำเนินโครงการและกิจกรรม ต่าง ๆ เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

### ผลการดำเนินการ

ครูผู้สอนได้ข้อมูลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การจัดทำแผนการประเมินผลรายวิชา โดยการกำหนดอัตราส่วนน้ำหนักของคะแนนด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะกระบวนการ(Process) และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) โดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน ภาระงาน/ชิ้นงาน ร่วมกับครูผู้สอนเพื่อนำไปสู่กิจกรรมการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน มีการทำกิจกรรมซ่อมเสริมในส่วนเนื้อหาที่บกพร่อง ให้ผ่านเกณฑ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีการทำรายงานการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาข้อบกพร่องของผู้เรียน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ที่มีการวัดและประเมินผลเรียนหลังเรียน ครูผู้สอนมีการสรุปประเมินผลการเรียนเมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในภาคเรียนนั้นและดำเนินการตัดสินผลการเรียนรู้ ตามหลักการวัดและประเมินผล รายงานผลการเรียนและความก้าวหน้าในการเรียนให้กับผู้เรียนผู้ปกครองผู้เรียนต่อไป

### จุดเด่น

ครูผู้สอนใช้เครื่องวัดและประเมินผลที่หลากหลาย โดยเน้นกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผล ครูผู้สอนมีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนที่มีข้อบกพร่องทางการเรียนรู้อรวมทั้งส่งเสริมในการทำวิจัยในชั้นเรียน

### แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป

พัฒนาครูด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและความเปลี่ยนแปลงของโลก

1) พัฒนาบุคลากรด้านการวัดและประเมินผลเพื่อสร้างแรงจูงใจให้ข้าราชการครู พัฒนาตนเองและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดทำผลงานทางวิชาการให้ได้มาตรฐานและถูกต้องตามหลักการวัดและประเมินผล

2) อบรมครูผู้สอนใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

3) อบรมครูผู้สอนให้มีการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผล

4) นิเทศติดตาม ครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีข้อบกพร่องทางการเรียน

5) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทำ รายงานวิจัยในชั้นเรียนโดยยึดปัญหาผู้เรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้

### ข้อมูลหลักฐานและเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

ระเบียบสถานศึกษาว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โปรแกรม BookMark III ใช้ในบันทึกผลการเรียนรายวิชา การบันทึกเวลาเรียน การวิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การวิเคราะห์การอ่าน การเขียน ของผู้เรียน

### 2.3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียน โดยมีการมีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในระดับสถานศึกษา หรือระดับเครือข่าย หรือระดับชาติและแสดงบทบาทในชุมชนในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์คุณค่าเป้าหมายและภารกิจร่วมกัน เพื่อให้เกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กรและการสร้างนวัตกรรมจากการเข้าร่วมชุมชนในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยนำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาวิชาชีพมาพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน โดยได้ดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ดังนี้โครงการ PLC สู่การเรียนการสอน กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์ด้วยการพัฒนาสื่อนวัตกรรม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน “กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์ Logbook for Teacher “CPLC L Teacher” ครั้งที่ 1 และ 2 และกิจกรรม การชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ “CPLC Classroom Action Research”

#### ผลการดำเนินการ

- 1) กลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ 100 มีการดำเนินงานโครงการให้ครูทุกคน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน
- 2) ครูร้อยละ 80 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเลิศ

#### จุดเด่น

โรงเรียนเกิดนวัตกรรมจากการดำเนินโครงการ PLC สู่ห้องเรียน ได้แก่ หลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน “การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการวิจัยปฏิบัติในชั้นเรียน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ”

#### แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป

- 1) โครงการ PLC สู่การเรียนการสอน
- 2) กิจกรรมการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ “การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการวิจัยปฏิบัติในชั้นเรียน”
- 3) กิจกรรม โข้วแอนแซร์โซ้ว แอนด์แซร์ ผลงานจาก “การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการวิจัยปฏิบัติในชั้นเรียน”
- 4) การสร้างเครือข่ายสังคมแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์

#### ข้อมูลหลักฐานและเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

กิจกรรม PLC ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบบันทึกกิจกรรม PLC ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

## ผลการประเมินและตรวจสอบตัวชี้วัดความสำเร็จ

มาตรฐาน 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2564

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

มาตรฐาน 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตารางที่ 16 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	85	92.95	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	85	92.34	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	85	93.56	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	85	95.13	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	85	96.02	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	85	95.00	ตามเป้าหมาย
3. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	85	94.38	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	95	98.16	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	95	98.16	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	95	97.17	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	95	96.89	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2. ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	95	97.45	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	85	91.10	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	85	91.10	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	89	94.90	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 16 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2564 พบว่า กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 5 ประเด็น พิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา และ ไม่มีต่ำกว่าเป้าหมาย เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปสูงกว่าเป้าหมาย ทั้งหมดทุกประเด็นพิจารณา

## ส่วนที่ 3

## สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น และความต้องการการช่วยเหลือ

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

ตารางที่ 17 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</b>			
1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	85	89.70	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	85	90.80	ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	85	87.13	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	85	89.79	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	90	96.20	ยอดเยี่ยม
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	90	96.35	ยอดเยี่ยม
<b>ภาพรวมโดยเฉลี่ย ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>86.66</b>	<b>91.58</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90	97.58	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90	97.70	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90	97.33	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	90	96.58	ยอดเยี่ยม
<b>ภาพรวมโดยเฉลี่ย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>90</b>	<b>97.29</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
<b>ภาพรวมโดยเฉลี่ยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพนักเรียน</b>	<b>88</b>	<b>94.43</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>			
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	95	100	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	95	100	ยอดเยี่ยม
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	95	100	ยอดเยี่ยม
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	95	99.63	ยอดเยี่ยม



มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	95	98.76	ยอดเยี่ยม
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	95	93.65	ยอดเยี่ยม
<b>ภาพรวมโดยเฉลี่ยมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>95</b>	<b>98.67</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ</b>			
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	85	92.95	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	85	95.13	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	95	98.16	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	95	97.17	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	85	91.10	ยอดเยี่ยม
<b>ภาพรวมโดยเฉลี่ยมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>89</b>	<b>94.90</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
<b>สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ</b>	<b>90.66</b>	<b>96.00</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

จาก ตารางที่ 17 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 พบว่า มาตรฐานที่ 1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายกำหนด มาตรฐานที่ 2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เป็นไปตามค่าเป้าหมายกำหนดมาตรฐานที่ 3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เป็นไปตามค่าเป้าหมายกำหนด เมื่อพิจารณารายประเด็นพิจารณา พบว่า สูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็น (จำนวน 21 ประเด็นพิจารณา)

ตารางที่ 18 แสดงจุดเด่น จุดควรพัฒนา และแผนพัฒนาเพื่อมาตรฐานที่สูงยิ่งขึ้น

มาตรฐาน	จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	แผนพัฒนาเพื่อมาตรฐานที่สูงขึ้น
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</b>			
1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน	1. นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์จากการศึกษาค้นคว้าอิสระ 2. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้เป็นอย่างดี	1. ยกระดับ ผลการทดสอบในระดับโรงเรียนและในระดับชาติให้เป็นไปตามเกณฑ์หรือสูงกว่า 2. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย	1. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ 2. พัฒนาให้จัดมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้าง



มาตรฐาน	จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	แผนพัฒนาเพื่อมาตรฐานที่สูงขึ้น
	<p>3. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ</p>	<p>แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาเพิ่มเติม</p> <p>3. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มเติม</p> <p>5. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น</p>	<p>นวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่</p> <p>3. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม</p> <p>4. พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ</p> <p>5. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกาของสังคม</p> <p style="text-align: center;"><b>โครงการเพื่อให้เกิดการพัฒนา ได้แก่</b></p> <p>1. โครงการส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์</p> <p>2. โครงการสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อเทคโนโลยี</p> <p>3. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาระบบสารสนเทศในการสืบค้นงานวิจัย</p> <p>4. โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชา</p>

มาตรฐาน	จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	แผนพัฒนาเพื่อมาตรฐานที่สูงขึ้น
			5. โครงการแนะแนวการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา และการพัฒนางานอาชีพ
1.2 คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของนักเรียน	<p>ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยที่ดีเนื่องจากโรงเรียนได้กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง ค่านิยม 12 ประการ และวิชาด้านทุจริต โดยการจัดกิจกรรมพัฒนาส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรมให้กับผู้เรียนภายใต้โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ส่งเสริมศักยภาพและธรรมชาติของผู้เรียนฯ สอดแทรกบูรณาการในกิจกรรมต่างๆ เช่นโรงเรียนวิถีพุทธโรงเรียนคุณธรรมโรงเรียนสุจริต สถานศึกษาสีขาวปลอดบุหรี่ และอบายมุข การสอบธรรมศึกษาและโรงเรียนธนาคาร กิจกรรมวันสำคัญของชาติและศาสนา กิจกรรมจิตอาสาณรงค์การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมลดการใช้พลาสติกเป็นต้น</p>	<p>1. ปลูกจิตสำนึกให้กับผู้เรียนในการมีจิตสาธารณะ โดยมุ่งเน้นกิจกรรมสร้างเสริมการเสียสละเพื่อส่วนรวมอย่างต่อเนื่อง เพราะผู้เรียนบางคนอาจขาดความใส่ใจในการนี้ถึงผลประโยชน์ต่อส่วนรวม</p> <p>2. เพิ่มสื่อเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์คิด วิจัย วิเคราะห์การอภิปรายของผู้เรียน</p> <p>3. นำทักษะพื้นฐานของผู้เรียนมาพัฒนาต่อยอดทักษะการคิดวิเคราะห์การสังเคราะห์การประเมินค่า และจัดกิจกรรมเพิ่มพูนประสบการณ์ให้มากขึ้น</p> <p>4. เพิ่มมาตรการในการเฝ้าระวังพฤติกรรมผู้เรียนให้มากขึ้นเพราะปัจจุบันมีสื่อออนไลน์เข้ามามีบทบาทอย่างมาก ซึ่งอาจทำให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเสี่ยงและมีความเสี่ยงต่อการถูกล่อลวงได้ง่าย</p> <p>5. เพิ่มมาตรการการควบคุมมาตรฐานสุขภาวะทางร่างกาย โดยมุ่งส่งเสริมการออกกำลังกาย</p>	<p><b>แผนปฏิบัติการที่ 1</b> -ใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC: Professional Learning Community) ในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในเรื่องคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษา กำหนด รับผิดชอบต่อส่วนรวม และมีจิตสาธารณะ</p> <p><b>แผนปฏิบัติการที่ 2</b> - ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาในท้องถิ่น เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่นมากขึ้น</p> <p><b>แผนปฏิบัติการที่ 3</b> - ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถและทักษะในศตวรรษที่ 21</p> <p><b>แผนปฏิบัติการที่ 4</b> - จัดทำโครงการส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถในด้านต่างๆ ให้ได้รับประสบการณ์จริงและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ นอกสถานศึกษาให้มากขึ้นทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม ศิลปะ ดนตรีและกีฬา เพื่อพัฒนาศักยภาพความสามารถของผู้เรียนเชิงประจักษ์ให้ชุมชนองค์กรต่างๆ ได้รับรู้</p> <p><b>แผนปฏิบัติการที่ 5</b></p>

มาตรฐาน	จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	แผนพัฒนาเพื่อมาตรฐานที่สูงขึ้น
		<p>ให้แก่ผู้เรียนที่มี ค่าดัชนีมวลกายเกินมาตรฐาน</p> <p>6. พัฒนาด้านความรับผิดชอบของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 มากขึ้นโดยเฉพาะการวางแผนในการเตรียมตัวสอบของโรงเรียนและสอบเข้ามหาวิทยาลัยพร้อมกับการมาเรียน อย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>- จัดทำโครงการส่งเสริมการออกกำลังกาย แก่ผู้ที่มีดัชนีมวลกายเกินค่ามาตรฐาน</p>
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>			
<p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีวัฒนธรรมองค์กรเป็นของตนเองที่สืบต่อจากโรงเรียน แม่ข่าย คือ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาที่กรุงเทพมหานคร</li> <li>2. โรงเรียนมีผลการพัฒนาบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษามีอัตลักษณ์ที่ชัดเจนคือ “ต.อ.ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ต้นกล้าของแผ่นดิน”</li> <li>3. โรงเรียนมีการสร้างและพัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม อันพึงประสงค์ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง โรงเรียน ชุมชนแลประเทศชาติ สังคมโลก และบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม</li> <li>4. โรงเรียนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนมากเกินไปทำให้เกิดปัญหาต่อการจัดการเรียนการสอน</li> <li>2. สร้างเครือข่ายการประชาสัมพันธ์ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ด้านการจัดการศึกษา <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้คนแห่งการเรียนรู้ตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล</li> <li>- โครงการหนึ่งห้องเรียนหนึ่งนวัตกรรม</li> </ul> </li> <li>2. ด้านการปฏิบัติการ <ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาห้องเรียนให้เป็น”ห้องเรียนคุณภาพ”มีความพร้อมทั้งสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อการปฏิบัติการและการสืบค้นได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ</li> <li>- พัฒนาห้องปฏิบัติการให้เพียงพอต่อความต้องการ และพร้อมใช้งานอย่างเต็มรูปแบบ</li> </ul> </li> <li>3. ด้านทรัพยากรบุคคล <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีคุณภาพทั้งด้านความรู้มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย</li> <li>- โครงการอบรมพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญพิเศษเฉพาะด้านเพื่อมุ่งพัฒนานักเรียนที่มีความ</li> </ul> </li> </ol>

มาตรฐาน	จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	แผนพัฒนาเพื่อมาตรฐานที่สูงขึ้น
	<p>ต่อการเรียนรู้ มีความสวยงาม ร่มรื่นมีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอและทันสมัย สถานที่สะอาดปลอดภัย มีพื้นที่ที่สามารถใช้ทำ กิจกรรมต่างๆ ได้เพียงพอ</p> <p>5. โรงเรียนให้ครูทุกคนกำหนดเป้าหมาย ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ศึกษาวิเคราะห์ ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำมาใช้ใน การวางแผนการจัดการออกแบบการเรียนรู้ที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดเตรียม และใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรมนำภูมิปัญญาท้องถิ่น และสื่อเทคโนโลยีที่ เหมาะสมมาประยุกต์ใช้</p>		<p>ต้องการพิเศษให้เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา</p> <p>- โครงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับครู ผ่านการอบรม และทดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษของครู เช่น การทดสอบ CEFR, CU-TEP เป็นต้น</p> <p>4. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน</p> <p>- สร้างความร่วมมือเพื่อการพัฒนาในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค และประเทศให้ความร่วมมือพัฒนาการศึกษา โรงเรียนทั้งศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน ผู้ปกครองและครู</p> <p>- จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ร่วมกับภูมิปัญญาท้องถิ่นชาวบ้านในแหล่งชุมชน อำเภอใกล้เคียง เพื่อมุ่งให้นักเรียนมีความรักใคร่กลมเกลียวกับท้องถิ่นที่ตนเองอยู่ และเพื่อพัฒนาต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เป็นที่รู้จักและเผยแพร่สู่บุคคลอื่น</p>
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ</b>			
<p>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>3.1 การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>3.1.1 หลักสูตรมีความหลากหลาย นักเรียนสามารถเลือก เรียนตามความถนัด</p> <p>3.1.2 วิชาเลือกที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการปฏิบัติ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริง</p> <p>3.1.3 ครูมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนตรงตามสาขาวิชา</p>	<p>1. พัฒนาห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปัจจุบันโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์เท่านั้น ไม่มีห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระอื่น และห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์มีจำนวน 1 ห้องเท่านั้น จึงเห็นว่าควรให้มีห้องปฏิบัติการที่มีอุปกรณ์พร้อมใช้งานทุกกลุ่มสาระ โดยเฉพาะกลุ่ม</p>	<p>1. วิเคราะห์ความต้องการของอาชีพ และสร้างหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและสอดคล้องกับอาชีพตามยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไป</p> <p>2. พัฒนากระบวนการ PLC สู่การปฏิบัติให้ทั่วถึงครูทุกคน</p> <p>3. ส่งเสริมกิจกรรมบูรณาการ ที่ก่อให้เกิดทักษะการคิด แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์</p> <p>4. พัฒนานักเรียนตามความถนัดให้มากขึ้น โดยมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับนักเรียนตามกลุ่มความถนัด</p>

มาตรฐาน	จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	แผนพัฒนาเพื่อมาตรฐานที่สูงขึ้น
	<p>3.1.4 ครูมีความชำนาญ การณ์และมีประสบการณ์ ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>3.1.5 ครูมีการวิเคราะห์ ผู้เรียนและการแก้ปัญหา โดยกระบวนการ PLC</p> <p>3.1.6 โรงเรียนมี ห้องปฏิบัติการ สถานที่ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัด ประสบการณ์เรียนรู้ และ ทักษะการเรียนรู้ตาม ห้องปฏิบัติการ อีกทั้ง ยังมี เจ้าหน้าที่ ดูแล ห้องปฏิบัติการ เพื่อให้เกิด ความปลอดภัยกับนักเรียน ระหว่างการปฏิบัติการเรียน การสอน</p> <p>3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>3.2.1 มีสื่อการเรียนรู้ที่ หลากหลาย เพียงพอต่อ จำนวนนักเรียน</p> <p>3.2.2 มีเทคโนโลยี สารสนเทศที่เพียงพอและ นักเรียนสามารถเข้าถึง</p> <p>3.2.3 นักเรียนศึกษาแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้ง แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและ แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน จากโครงการทัศนศึกษา หรือกิจกรรมเรียนรู้ร่วม เติร์ยมอุดมศึกษา</p> <p>3.3 มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก</p> <p>โรงเรียนมีโครงการพัฒนา ศักยภาพครูด้วย กระบวนการนิเทศการเรียน</p>	<p>สาระที่เน้นการจัดการ เรียนการสอนในแบบ ปฏิบัติ เพื่อให้นักเรียนได้ ใช้อุปกรณ์จริงและฝึก ปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ</p> <p>2. ติดตั้งอุปกรณ์ช่วยสอน ให้แก่ห้องเรียนของ นักเรียนทุกห้อง เช่น โพรเจกเตอร์ วิชชวล ลำโพงและไมโครโฟน เป็นต้น</p> <p>3. พัฒนาครูด้าน จรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>4. ส่งเสริมและพัฒนาครู ในการทำวิทยฐานะ</p> <p>5. พัฒนาระบบการนิเทศ การจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น</p>	<p>5. พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อกิจกรรม การเรียนรู้ที่เหมาะสม</p> <p>6. พัฒนาโครงการสารสนเทศ ถูกต้องพร้อมใช้เต็มใจ ประชาสัมพันธ์สื่อสารกันให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p> <p>7. พัฒนางานไอซีทีโรงเรียนให้ สามารถใช้งานได้อย่างเต็มที่ บุคลากร ครูและนักเรียนสามารถ เข้าถึงได้ 100%</p> <p>8. ส่งเสริมโครงการพัฒนาองค์กร ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้นโดยพัฒนา กิจกรรพัฒนาห้องเรียนและ ห้องปฏิบัติการ กิจกรรมจัดซื้อ วัสดุอุปกรณ์</p> <p>9. โครงการพัฒนาหลักสูตรและ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ ทันสมัย หลากหลาย ตอบสนอง ความต้องการและศักยภาพของ ผู้เรียน</p> <p>10. พัฒนาบุคลากรด้านการวัด และประเมินผลเพื่อสร้างแรงจูงใจ ให้ข้าราชการครู พัฒนาตนเองและพัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดทำผลงาน ทางวิชาการให้ได้มาตรฐานและ ถูกต้องตามหลักการวัดและ ประเมินผล</p> <p>11. อบรมครูผู้สอนใช้เครื่องมือ การวัดและประเมินผลตามสภาพ จริง</p>

มาตรฐาน	จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	แผนพัฒนาเพื่อมาตรฐานที่สูงขึ้น
	<p>การสอน อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง โดย ดำเนินการนิเทศการจัดการ เรียนการสอน จำนวน 2 ครั้ง ต่อปีการศึกษา ได้แก่ ภาคเรียนที่ 1 และภาค เรียนที่ 2 ครูผู้สอนจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้และ พัฒนาการจัดการเรียนการ สอน อย่างมีคุณภาพ เหมาะสมกับผู้เรียน ทำให้ ผู้เรียน เรียนรู้้อย่างมี ความสุข และผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มี สูงขึ้น</p> <p>3.4 ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอนใช้เครื่องวัดและ ประเมินผลที่หลากหลาย โดยเน้นกระบวนการคิด ได้ ปฏิบัติจริง ใช้แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายให้ผู้เรียน แสวงหาความรู้ จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่าง ต่อเนื่อง ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการจัดบรรยากาศภาพ แวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ มีส่วนร่วมในการ กำหนดเกณฑ์การ ประเมินผล ครูผู้สอนมีการ สอนซ่อมเสริมผู้เรียนที่มี ข้อบกพร่องทางการเรียนรู้ รวมทั้งส่งเสริมในการทำ วิจัยในชั้นเรียน</p> <p>3.5 มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน</p>		<p>12. อบรมครูผู้สอนให้มีการ ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ วัดและประเมินผล</p> <p>13. นิเทศติดตาม ครูผู้สอนใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ซ่อม เสริมนักเรียนที่มีข้อบกพร่อง ทางการเรียนรู้</p> <p>14. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนท า รายงานวิจัยในชั้นเรียนโดยยึด ปัญหาผู้เรียนที่บกพร่องทางการ เรียนรู้</p> <p>15. โครงการ PLC สู่การเรียน การสอน</p> <p>16. กิจกรรมการประชุมชมเชยแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพอย่าง สร้างสรรค์ด้วยกระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ “การสร้าง ชมเชยแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ อย่างสร้างสรรค์ด้วย กระบวนการวิจัยปฏิบัติในชั้น เรียน”</p> <p>17. กิจกรรม โข้วแอนแฮร์โซ้ว แอนด์แฮร์ ผลงานจาก “การ สร้างชมเชยแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพอย่างสร้างสรรค์ด้วย กระบวนการวิจัยปฏิบัติในชั้น เรียน”</p> <p>18.การสร้างเครือข่ายสังคมแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่าง สร้างสรรค์</p>

มาตรฐาน	จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	แผนพัฒนาเพื่อมาตรฐานที่สูงขึ้น
	<p>กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนเกิดนวัตกรรมจากการดำเนินโครงการ PLC สู่ห้องเรียน ได้แก่ หลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน “การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการวิจัยปฏิบัติในชั้นเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ”</p>		



## ส่วนที่ 4

### ภาคผนวก

- ❖ ข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษา ด้านต่าง ๆ
- ❖ รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ พ.ศ.2559 – 2563 ระดับการศึกษาพื้นฐาน
- ❖ หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่าง ๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดง
- ❖ ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน/จดหมายข่าว
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2564
- ❖ ประกาศโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ❖ บันทึกความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564



หน้า 1/5

## รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1047022016

ชื่อโรงเรียน เตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ขนาดโรงเรียน ใหญ่

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สกลนคร

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (01)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	50	54.92	16.03	80.80	18.50	57.40	60.40*
ขนาดโรงเรียน	26,808	45.96	14.95	91.60	0.00	46.10	39.90
ที่ตั้งโรงเรียน	2,511	45.37	14.09	84.70	0.70	45.40	54.80
จังหวัด	3,128	45.90	14.09	84.70	0.70	46.20	55.50
สังกัด	83,125	47.74	15.22	93.70	0.00	47.90	49.60
ภาค	50,418	44.93	14.63	92.70	0.00	44.90	40.60
ประเทศ	110,513	46.40	15.55	93.70	0.00	46.50	49.60

\*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	62.63	21.45	51.24	20.59	50.65	19.76	51.25	19.68	53.49	20.78	50.02	20.31	51.90	21.18
การเขียน	100.00	60.00	21.73	52.36	20.85	51.71	19.94	52.33	19.93	54.17	20.68	51.50	20.66	52.61	21.14
การฟัง การดู และการพูด	100.00	85.00	25.00	83.09	29.53	82.52	29.62	83.15	29.31	84.50	28.41	82.42	29.84	83.18	29.53
หลักการใช้นาไทย	100.00	41.76	12.45	35.10	12.35	34.62	12.03	34.94	11.97	36.18	12.78	34.20	12.18	35.36	12.85
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	50.73	25.07	40.98	20.50	40.20	19.61	40.87	19.75	42.95	20.93	39.91	19.95	41.44	21.04

วันที่ 27/03/2022 10:08:54



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1047022016

ชื่อโรงเรียน เตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ขนาดโรงเรียน ใหญ่

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สกลนคร

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (02)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	68	40.74	9.24	60.75	16.75	40.50	37.25*
ขนาดโรงเรียน	29,457	36.37	8.41	86.00	3.00	36.00	39.00
ที่ตั้งโรงเรียน	2,714	36.05	7.98	68.25	12.50	35.75	36.00
จังหวัด	3,381	36.34	8.10	69.75	11.00	36.00	37.50
สังกัด	92,507	37.45	8.81	86.25	6.50	37.25	37.50
ภาค	54,619	35.93	8.16	86.00	6.50	35.75	37.50
ประเทศ	121,985	36.87	8.93	86.25	3.00	36.25	37.50

\* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามถนาระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	100.00	51.45	15.68	48.95	13.82	48.79	13.85	49.01	13.78	49.97	13.67	48.63	13.83	49.43	14.00
หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และ การดำเนินชีวิตในสังคม	100.00	45.70	15.80	36.22	15.48	35.22	14.88	35.78	15.11	37.90	16.03	35.35	15.04	36.97	16.03
เศรษฐศาสตร์	100.00	33.20	11.77	30.78	12.65	30.05	12.09	30.33	12.14	31.67	13.21	30.29	12.32	31.30	13.18
ประวัติศาสตร์	100.00	34.65	13.61	33.39	13.18	33.25	12.90	33.47	12.93	34.05	13.22	33.08	13.07	33.51	13.30
ภูมิศาสตร์	100.00	38.68	13.89	32.50	12.97	32.92	12.79	33.08	12.78	33.68	13.41	32.31	12.82	33.13	13.43



หน้า 3/5

## รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1047022016

ชื่อโรงเรียน เตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ขนาดโรงเรียน ใหญ่

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สกลนคร

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (03)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	55	34.09	16.74	81.56	9.94	28.28	23.46
ขนาดโรงเรียน	29,059	24.16	11.75	98.36	1.74	21.62	19.98
ที่ตั้งโรงเรียน	2,655	21.76	8.49	93.14	4.92	20.08	18.34
จังหวัด	3,304	22.37	9.16	93.14	3.28	20.18	18.34
สังกัด	90,401	25.83	13.78	100.00	0.00	21.72	18.34
ภาค	53,475	22.89	10.71	98.36	0.00	20.18	19.98
ประเทศ	119,742	25.56	13.78	100.00	0.00	21.72	18.34

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	33.41	18.04	24.03	13.97	21.24	10.86	21.97	11.53	25.87	15.94	22.56	12.91	25.55	15.91
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	36.35	18.35	24.75	14.51	22.56	12.30	23.03	12.71	26.33	15.97	23.58	13.83	26.06	15.94
ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	100.00	30.76	19.85	21.88	15.77	20.75	13.83	20.98	14.03	23.29	17.13	21.29	15.06	23.19	17.15
ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	100.00	35.59	21.58	25.81	17.16	22.96	14.94	23.79	15.46	27.43	18.65	24.32	16.31	27.12	18.66

วันที่ 27/03/2022 10:08:54



หน้า 45

## รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1047022016

ชื่อโรงเรียน เตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ขนาดโรงเรียน ใหญ่

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สกลนคร

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (04)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	92	30.77	16.69	78.75	0.00	26.25	22.50
ขนาดโรงเรียน	29,362	19.98	11.91	100.00	0.00	18.75	15.00
ที่ตั้งโรงเรียน	2,711	18.38	9.89	83.75	0.00	18.75	15.00
จังหวัด	3,367	18.90	10.48	87.50	0.00	18.75	15.00
สังกัด	91,584	21.83	14.17	100.00	0.00	18.75	15.00
ภาค	54,291	19.12	11.11	100.00	0.00	18.75	15.00
ประเทศ	121,213	21.28	14.02	100.00	0.00	18.75	15.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
จำนวนและพีชคณิต	100.00	30.97	20.11	18.55	13.51	16.94	11.65	17.35	12.17	20.41	15.71	17.64	12.72	19.89	15.55
สถิติและความน่าจะเป็น	100.00	30.53	16.17	21.81	14.27	20.23	12.70	20.89	13.22	23.65	16.12	21.02	13.68	23.07	15.97

วันที่ 27/03/2022 10:08:54



หน้า 5/5

## รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1047022016

ชื่อโรงเรียน เตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ขนาดโรงเรียน ใหญ่

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สกลนคร

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (05)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	56	34.15	10.49	58.60	14.60	34.20	34.40
ขนาดโรงเรียน	26,601	28.38	8.44	83.00	0.00	27.20	27.00
ที่ตั้งโรงเรียน	2,504	27.37	7.67	58.60	7.20	27.00	27.00
จังหวัด	3,106	27.70	7.79	63.60	7.20	27.20	27.00
สังกัด	82,229	29.04	8.91	82.60	0.00	27.60	27.00
ภาค	49,885	27.68	8.13	83.00	2.40	27.20	24.60
ประเทศ	109,438	28.65	8.89	83.00	0.00	27.40	27.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	100.00	36.09	17.19	31.20	13.97	30.19	13.63	30.56	13.70	32.03	14.40	30.60	13.71	31.54	14.42
วิทยาศาสตร์กายภาพ	100.00	31.49	12.41	25.14	10.64	24.37	10.16	24.59	10.34	25.56	11.00	24.63	10.39	25.41	10.98
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	100.00	22.30	16.50	21.52	15.95	21.46	16.05	21.50	15.99	21.56	15.94	21.01	15.81	21.46	15.94
เทคโนโลยี	100.00	57.50	24.22	45.01	25.79	41.70	25.10	42.78	25.17	47.14	26.24	43.11	25.34	45.61	26.28

วันที่ 27/03/2022 10:08:54





รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่  
(พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน)

### บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตั้งอยู่ที่ ๑๒๑ หมู่ที่ ๑๒ ตำบลสว่างแดนดิน อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๒๐ - ๒๒ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

#### จุดเด่น

##### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาได้เป็นจำนวนมากเป็นประจำทุกปี สามารถพูดภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาเกาหลีได้ดี มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้และโดดเด่นด้านการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก โดยมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับสูง และมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอด ๓ ปี

๒. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส ชื่นชอบศิลปะ ดนตรี และกีฬา โดยมีผลงานรางวัล มีความสุขกับการร่วมกิจกรรมและการแสดงออกเป็นที่ประจักษ์อย่างหลากหลาย โดยเฉพาะกิจกรรมกีฬาสีภายใน “พระเกี้ยวน้อยเกมส์” มิววโยธวาทิต วงดุริยางค์ วงดนตรีสากล วงดนตรีไทย ผลงานศิลปะ และกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและห้องยิมที่เป็นระบบชัดเจน

๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีมารยาทเรียบร้อย มีการไหว้ทักทายนอบน้อมและสวยงาม มีจิตสาธารณะช่วยเหลืองานโรงเรียนและชุมชนเป็นประจำ ไม่มีปัญหาด้านความประพฤติหรือพฤติกรรมเสี่ยง รวมทั้งผู้เรียนทุกคนทุกระดับชั้นมีการสอบธรรมศึกษาเป็นประจำทุกปี

### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าหมายของสถานศึกษามีความชัดเจนและสอดคล้องกัน
๒. การมีคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีประสพการณ์ ความรู้ความสามารถรวมทั้งศักยภาพของผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ที่มีส่วนสนับสนุน ส่งเสริมในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี
๓. การมีทรัพยากรบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถและมีครูรุ่นใหม่ ที่มีความเด่น ความสามารถเฉพาะทาง ตามแนวทางการพัฒนาโรงเรียนได้เป็นอย่างดี
๔. การดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนได้พัฒนาตนเองทั้งทางการเรียน การแข่งขันทักษะอย่างต่อเนื่องและมีความหลากหลาย

### ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูมีความรู้และสมรรถนะสูง ทำให้ได้รับทุนหรือมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียน ครูมีความภูมิใจในความเป็นครูผู้สอน มุ่งมั่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา อุทิศเวลาในเวลาในการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเต็มที่และเต็มเวลา
๒. ครูสามารถใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี มีการใช้โปรแกรมประยุกต์ (Application) เทคโนโลยี จัดหาสื่อและอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อผู้เรียน รวมทั้งการจัดบรรยากาศในการเรียนแบบเปิดที่สามารถให้ผู้เรียนได้ใช้เครื่องมือในการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น การใช้ iPad แทนสมุด หรือ การส่งชิ้นงานผ่านเครื่องมือดังกล่าว หรือ ตามที่นักเรียนต้องการ หรือ การติดตามชิ้นงานของผู้เรียนผ่านสื่อเทคโนโลยีดังกล่าว เป็นต้น

### จุดที่ควรพัฒนา

#### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

การส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

#### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ควรครบในทุกส่วนของโครงการและกิจกรรม
๒. การพัฒนารูปแบบ ๕T Model ในการดำเนินการในขั้นตอนการบริหารจัดการ โครงการ/กิจกรรม อย่างต่อเนื่อง ชัดเจนและครอบคลุม
๓. การกำกับติดตาม และพัฒนาตนเองของครู ตาม ID Plan ให้มีความชัดเจนและเป็นระบบมากขึ้น

## ข้อเสนอแนะ

### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมการสร้างสร้งสรรค์นวัตกรรมอย่างต่อเนื่องและหลากหลายยิ่งขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นประโยชน์ คุ่มค่าและเหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อความยั่งยืนและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นต่อไป

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การพัฒนาการสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลในโครงการ/กิจกรรมที่ชัดเจน ตรงประเด็นทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

๒. การนำ PDCA มาใช้ตามรูปแบบ ๕T Model ให้ชัดเจนและต่อเนื่อง ครอบคลุมทุกโครงการและกิจกรรม โดยมุ่งเน้น ๕T ในขั้นตอนของการปฏิบัติ (D)

๓. การวางแผนกำกับ ติดตาม โดยมีระบบข้อมูล สารสนเทศที่เชื่อมโยงกัน เพื่อเป็นข้อมูล ในการตัดสินใจพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

## ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. การต่อยอดพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ “รถพ่นคนสบาย” ของผู้เรียนระดับชั้น ม.๕ และ ม.๖ ให้สามารถใช้งานได้จริง เพื่อจำหน่ายให้เกษตรกรสามารถนำไปใช้ในการหว่านปุ๋ยและหว่านเมล็ดพันธุ์ข้าวในแปลงนาหรือหว่านปุ๋ยในสวนยางพารา เพื่อลดภาระและต้นทุนได้เป็นอย่างดีต่อไป

๒. การพัฒนาและผลิตสิ่งประดิษฐ์เครื่องสูบน้ำ “ท่อชิงวิ่งกระจาย” ของผู้เรียนระดับชั้น ม.๕ และ ม.๖ ให้ใช้งานในพื้นที่ภาคเกษตรได้ เช่น สระน้ำ แปลงนา ริมห้วย หรือคลอง เพื่อจำหน่ายให้เกษตรกรนำไปใช้ในสูบน้ำเข้า-ออกจากแปลงนาและการทำการเกษตรอื่นได้เป็นอย่างดีต่อไป

๓. การส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เขียนภาษาซี เพื่อพัฒนาเป็นโปรแกรมและแอปพลิเคชันต่างๆ ที่ใช้ประโยชน์ได้จริงในอนาคต ซึ่งสถานศึกษาได้ดำเนินการอยู่แล้ว โดยควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษาต่อไป

### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่กำลังดำเนินการนำ PDCA มาใช้ตามรูปแบบ ๕T Model นั้น ควรมีการกำหนดและสร้างความเข้าใจกับผู้รับผิดชอบในโครงการ/กิจกรรมที่มีในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีกระบวนการ ๕T Model โดยเน้นไปที่กระบวนการปฏิบัติ (D) โดยสามารถกำหนดตัวชี้วัดในแต่ละ T (Team , Teach , Technology , Test ,



Train) ให้ครอบคลุมทุกโครงการ/กิจกรรม เป็นไปตามขั้นตอนและมีระบบ รวมทั้งเสริมในส่วนการบริหารจัดการตาม TRIAMUDOM.NE Model ที่กำหนดไว้ และทำอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งนำเผยแพร่รูปแบบต่อไป

#### ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การบันทึกหลังการสอน การให้ข้อมูลย้อนกลับ และ การนำเสนอจุดที่ควรพัฒนาตามเป้าหมายของสถานศึกษายังเป็นประเด็นเดิม ๆ ที่ยังไม่ได้รับการแก้ไข จึงอาจจะต้องนำผลการสะท้อนจากห้องเรียน หรือ วง PLC ที่มีการบันทึกร่องรอยหลักฐานร่วมกันที่เป็นปัจจุบันมาสะท้อน ป้อนข้อมูลย้อนกลับ และนำเสนอสารสนเทศดังกล่าวไปวางแผนในการพัฒนาการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ รวมทั้งผูกติดกับการพัฒนาทางวิชาชีพ (Professional Development) การวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research) การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวจะทำให้ครูมีการรวมกลุ่มในการพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนไม่แยกตัว เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ สามารถสะท้อนผลหรือสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันที่ทำให้ปรับเปลี่ยนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งยังทำให้ครูปรับเปลี่ยนจากครูผู้สอน เป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ และสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของครูในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือชัดเจนยิ่งขึ้น

#### สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความโดดเด่น ในการด้านวิชาการควบคุม คุณธรรม สามารถเป็นต้นแบบ และมีรางวัลเป็นที่ยอมรับระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C๑) มีการกำหนดไว้ในวิสัยทัศน์ จุดเน้น แผนปฏิบัติราชการ รวมทั้งการดำเนินการต่อเนื่องในเรื่องวิชาการ และคุณธรรม ในด้านวิชาการ มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้ดีขึ้น มีคะแนนเฉลี่ยของ O-Net สูงกว่าระดับประเทศ ๓ ปี ต่อเนื่องในภาพรวม ในแผนโครงการกิจกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ เข้าร่วมแข่งขันทักษะในสาระต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ ค่ายติวเข้ม มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ กิจกรรมเพิ่มพูนทักษะ รวมทั้งเป็นศูนย์โอลิมปิกวิชาการ วิชาชีววิทยา การพัฒนาทางด้านวิชาการแบบก้าวกระโดดในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และเป็นโรงเรียนแกนนำขยายผลระดับผลสัมฤทธิ์ เห็นได้จากรางวัลเกียรติยศต่างๆ รวมทั้งการเปิดโอกาสพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนมีความหลากหลายในด้าน ศิลปะ กีฬา สำหรับด้านคุณธรรม โรงเรียนมีการจัดการกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “วิถีเตรียมอุดมศึกษา” “พิธีระดับพระเกี้ยว และพิธีไหว้ครู” การจัดทำโครงการงานคุณธรรม กิจกรรม คนดี ศรี ต่อ. และมีการสอบธรรมศึกษาของครูและนักเรียนทุกคน และการร่วมกิจกรรมในส่วนที่ส่งเสริมวิถีพุทธ ศูนย์เสริมสร้างคุณธรรมศึกษา ค่ายยุวชนคนคุณธรรม และกิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน ส่งผลให้โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความโดดเด่นทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในวิชาการ และมีความประพฤติและบุคลิกภาพที่โดดเด่น

### ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตั้งอยู่ที่ ๑๒๑ หมู่ ๑๒ ตำบลสว่างแดนดิน อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร รหัสไปรษณีย์ ๔๗๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๔๒ - ๗๒๑ - ๑๘๑ โทรสาร ๐๔๒ - ๗๒๒ - ๑๒๓ E-mail : tunesnk@gmail.com website : www.tune.ac.th

๒. หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๓. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

๓.๑ จัดชั้นเรียนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๓.๒ จำนวนผู้เรียน จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ (คน)		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๖	๑๗๖	๔๓๙	-	-	๖๑๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๕	๑๗๗	๓๖๑	-	-	๕๓๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๖	๑๘๓	๔๑๒	-	-	๕๙๕
รวมทั้งสิ้น	๔๗	๕๓๖	๑๒๑๒	-	-	๑๗๔๘

๓.๓ ข้อมูลบุคลากร

: ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๒ คน  
 : ครูมัธยมศึกษา จำนวน ๑๐๑ คน  
 : บุคลากรสายสนับสนุน จำนวน ๑๙ คน

สรุปอัตราส่วน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับมัธยมศึกษา

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๑๙ : ๑

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๓๖ : ๑

มีจำนวนครู ครบชั้น  ครบชั้น  ไม่ครบชั้น

ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๐ ชั่วโมง : สัปดาห์



## ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

### ๒.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

##### ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน โดยกำหนดวิสัยทัศน์ คือ องค์กรคุณภาพ มาตรฐานสากล ผู้เรียนมีวามเป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด และผลการประเมินตามมาตรฐานชัดเจน มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา มีโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย ด้านการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ มีโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ เช่น โครงการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ มาตรฐานสากล มีกิจกรรมการแข่งขันฟิสิกส์สัประยุทธ์ ห้องเรียน SMTE กิจกรรมตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ กิจกรรมติวเข้มโอลิมปิกวิชาการวิชาชีววิทยา ฟิสิกส์ เคมี และดาราศาสตร์ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ กิจกรรมแข่งขันวิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ โอลิมปิกระหว่างประเทศ (IESO) ประจำปี ๒๕๖๑ กิจกรรมเพชรยอดมงกุฎ และกิจกรรมทัศนศึกษาและเข้าค่าย English Camp ๒๐๑๙ เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร สามารถสอบเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาได้เป็นจำนวนมากเป็นประจำทุกปี สามารถพูดภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาเกาหลีได้ดี มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับสูง และมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอด ๓ ปี ด้านการมีคุณธรรม มีโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ เช่น โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรมต้นแบบ มีกิจกรรมประกวดมารยาทไทย กิจกรรมวิถีเตรียมอุดมศึกษา กิจกรรมรับน้อง และกิจกรรมเย็นศิระเพราะพระบริบาล เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีมารยาทเรียบร้อย มีการไหว้ที่นอบน้อมและสวยงาม มีจิตสาธารณะช่วยเหลืองานโรงเรียนและชุมชนเป็นประจำ ไม่มีปัญหาด้านความประพฤติหรือพฤติกรรมเสี่ยง รวมทั้งผู้เรียนทุกคนทุกระดับชั้นมีการสอบธรรมศึกษาเป็นประจำทุกปี โดยมีรางวัลเป็นที่ประจักษ์หลายอย่าง เช่น รางวัลระดับประเทศสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ รางวัลชนะเลิศประกวดมารยาทไทย และรางวัลเหรียญทอง โครงการคุณธรรม เป็นต้น ส่วนด้านการส่งเสริมสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม มีโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ เช่น โครงการห้องเรียนสีขาว โครงการปลูกฝังคุณลักษณะเอกลักษณ์นักเรียนเตรียมฯ และโครงการบริการเสริมด้านสวัสดิภาพและสวัสดิการของบุคลากรและนักเรียน มีกิจกรรมแข่งขันกีฬาภายในและภายนอกโรงเรียน กิจกรรมรณรงค์ขับชื้อปลอดภัย กิจกรรม อย.น้อย กิจกรรมส่งต้นกล้าสู่แผ่นดิน กิจกรรมรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมศูนย์เพื่อนใจและค่ายพัฒนาสมาชิก TO BE NUMBER ONE สุขความเป็นหนึ่ง และกิจกรรมรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส ชื่นชอบศิลปะ ดนตรี และกีฬาเป็นอย่างมาก โดยมีผลงานรางวัล มีความสุขกับการร่วมกิจกรรมและการแสดงออกเป็นที่ประจักษ์อย่างหลากหลาย โดยเฉพาะกิจกรรม

กีฬาภายใน “พระเกี้ยวน้อยเกมส์” มิวังโยธวาทิต วงดุริยางค์ วงดนตรีสากล วงดนตรีไทย ผลงานศิลปะ และ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและห้องยิมที่เป็นระบบชัดเจน

### สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

#### จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยสามารถสอบเข้าศึกษาต่อใน สถาบันอุดมศึกษาได้เป็นจำนวนมากเป็นประจำทุกปี สามารถพูดภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาเกาหลีได้ดี มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้และโดดเด่นด้านการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก โดยมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับสูง และมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอด ๓ ปี

๒. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส ชื่นชอบศิลปะ ดนตรี และกีฬา โดยมีผลงาน รางวัล มีความสุขกับการร่วมกิจกรรมและการแสดงออกเป็นที่ประจักษ์อย่างหลากหลาย โดยเฉพาะกิจกรรมกีฬา ภายใน “พระเกี้ยวน้อยเกมส์” มิวังโยธวาทิต วงดุริยางค์ วงดนตรีสากล วงดนตรีไทย ผลงานศิลปะ และ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและห้องยิมที่เป็นระบบชัดเจน

๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีมารยาทเรียบร้อย มีการไหว้ทักท้วงและสวຍงาม มีจิตสาธารณะ ช่วยเหลืองานโรงเรียนและชุมชนเป็นประจำ ไม่มีปัญหาด้านความปลอดภัยหรือพฤติกรรมเสี่ยง รวมทั้งผู้เรียนทุกคนทุกระดับชั้นมีการสอบธรรมศึกษาเป็นประจำทุกปี

#### จุดที่ควรพัฒนา

การส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

#### ข้อเสนอแนะ

ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมการสร้างสรค์นวัตกรรมอย่างต่อเนื่องและหลากหลายยิ่งขึ้น โดยคำนึงถึง ความเป็นประโยชน์ คุ่มค่าและเหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อความยั่งยืนและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นต่อไป

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

๑. การต่อยอดพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ “รถพ่นคนสบาย” ของผู้เรียนระดับชั้น ม.๕ และ ม.๖ ให้สามารถใช้งานได้จริง เพื่อจำหน่ายให้เกษตรกรสามารถนำไปใช้ในการหว่านปุ๋ยและหว่านเมล็ดพันธุ์ข้าวในแปลงนาหรือหว่านปุ๋ยในสวนยางพารา เพื่อลดภาระและต้นทุนได้เป็นอย่างดีต่อไป

๒. การพัฒนาและผลิตสิ่งประดิษฐ์เครื่องสูบน้ำ “ท่อซึ่งวิ่งกระจาย” ของผู้เรียนระดับชั้น ม.๕ และ ม.๖ ให้ใช้งานในพื้นที่ภาคเกษตรได้ เช่น สระน้ำ แปลงนา ริมห้วย หรือคลอง เพื่อจำหน่ายให้เกษตรกรนำไปใช้ในสูบน้ำเข้า-ออกจากแปลงนาและการทำการเกษตรอื่นได้เป็นอย่างดีต่อไป

๓. การส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เขียนภาษาซี เพื่อพัฒนาเป็นโปรแกรมและแอปพลิเคชันต่างๆ ที่ใช้ประโยชน์ได้จริงในอนาคต ซึ่งสถานศึกษาได้ดำเนินการอยู่แล้ว โดยควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษาต่อไป

๘



## ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ผลการดำเนินงาน

มีการดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา มีคำสั่งปฏิบัติงาน มีการวางแผนร่วมกันในการกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีความสอดคล้องกับ แผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งการวางแผนโครงการกิจกรรม ครอบคลุม วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของโรงเรียน มีหลักสูตรสถานศึกษาครบทุกกลุ่มสาระ มีหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมาตรฐานสากล หลักสูตรห้องเรียนพิเศษ หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ในการบริหารจัดการได้รับรางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. OBEC QA ปีการศึกษา ๒๕๖๑ รางวัล IQA รางวัลโรงเรียนที่มีระบบการประกันคุณภาพภายในยอดเยี่ยม มีการสรุปหลักฐานการพัฒนาความเชี่ยวชาญของครูผู้สอน โดยเฉพาะในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ครูในโรงเรียนได้รับการพัฒนาจากคู่มือครู โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ทั้งวิชาการ และคุณธรรม มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่พร้อมจัดการเรียนรู้ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยี มีคอมพิวเตอร์ ที่สามารถใช้งานได้ดี และมีการดูแลอย่างมีระบบ มีอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมสามารถใช้งานได้ สื่อและแหล่งเรียนรู้มีพร้อมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตัวอย่างหลากหลาย ในการดำเนินงานการบริหารและการจัดการสถานศึกษาทุกส่วนมีส่วนร่วมในการวางแผน และผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และเปิดโอกาสให้ทุกคนได้แสดงความคิดเห็น รวมทั้งมีศักยภาพในการพัฒนางานทั้งในส่วนของวิชาการ ครู และอาคารสถานที่ รวมทั้งมีการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน เห็นได้จากหลักฐานการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียนที่สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เน้นวิชาการและคุณธรรมให้กับผู้เรียนได้อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม และมีการกำกับติดตามการดำเนินการตามโครงการที่มีในแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาที่ปรากฏในเอกสาร โดยมีวิธีการติดตามที่หลากหลายวิธี ทั้งนี้ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ได้อธิบายเพิ่มเติมว่าได้ดำเนินการตามกิจกรรม และมีผลเป็นอย่างไรบ้างสอดคล้องกันทุกส่วนพร้อมมีผลงานกิจกรรมที่เกิดจากการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติงานที่มีความเชื่อถือได้ว่าได้ปฏิบัติจริงในทุกโครงการ มีการนำรูปแบบ ๕T MODEL มาใช้ในการบริหารจัดการในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องการดำเนินการครอบคลุมทุกโครงการ

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

### จุดเด่น

๑. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าหมายของสถานศึกษา มีความชัดเจนและสอดคล้องกัน
๒. การมีคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ความรู้ความสามารถรวมทั้งศักยภาพของผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ที่มีส่วนสนับสนุน ส่งเสริมในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี
๓. การมีทรัพยากรบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถและมีครูรุ่นใหม่ ที่มีความเด่น ความสามารถเฉพาะทาง ตามแนวทางการพัฒนาโรงเรียนได้เป็นอย่างดี
๔. การดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนได้พัฒนาตนเองทั้งทางการเรียน การแข่งขันทักษะ อย่างต่อเนื่องและมีความหลากหลาย

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ควรครบในทุกส่วนของโครงการและกิจกรรม
๒. การพัฒนารูปแบบ ๕T Model ในการดำเนินการในขั้นตอนการบริหารจัดการ โครงการ/กิจกรรม อย่างต่อเนื่อง ชัดเจนและครอบคลุม
๓. การกำกับติดตาม และพัฒนาตนเองของครู ตาม ID Plan ให้มีความชัดเจนและเป็นระบบมากขึ้น

### ข้อเสนอแนะ

๑. การพัฒนาการสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลในโครงการ/กิจกรรมที่ชัดเจน ตรงประเด็นทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ
๒. การนำ PDCA มาใช้ตามรูปแบบ ๕T Model ให้ชัดเจนและต่อเนื่อง ครอบคลุมทุกโครงการ และกิจกรรม โดยมุ่งเน้น ๕T ในขั้นตอนของการปฏิบัติ (D)
๓. การวางแผนกำกับ ติดตาม โดยมีระบบข้อมูล สารสนเทศที่เชื่อมโยงกัน เพื่อเป็นข้อมูล ในการตัดสินใจพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น  
กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่กำลังดำเนินการนำ PDCA มาใช้ตามรูปแบบ ๕ T Model นั้น ควรมีการกำหนดและสร้างความเข้าใจกับผู้ที่เกี่ยวข้องในโครงการ/กิจกรรม ที่มีใน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีกระบวนการ ๕T Model โดยเน้นไปที่ กระบวนการปฏิบัติ (D) โดยสามารถกำหนดตัวชี้วัดในแต่ละ T (Team , Teach , Technology , Test , Train) ให้ครอบคลุมทุกโครงการ/กิจกรรม เป็นไปตามขั้นตอนและมีระบบ รวมทั้งเสริมในส่วนการบริหาร จัดการตาม TRIAMUDOM.NE Model ที่กำหนดไว้ และทำอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งนำเผยแพร่รูปแบบต่อไป

ผลการจากการดำเนินการของคณะครูสะท้อนให้เห็นความสำเร็จของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ เช่น การเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย การเป็นตัวแทนเข้าแข่งขันในระดับภาค การรับรางวัลพระราชทานเกี่ยวกับการแข่งขันการทดลองของผู้เรียน การได้รับเชิญให้เข้าร่วมแสดงผลงานจากภาคเอกชน ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีกระบวนการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำไปออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการลงมือปฏิบัติจริงและเน้นกระบวนการคิด เช่น โครงงานต่าง ๆ ของผู้เรียน การให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมโครงการ หรือกิจกรรมที่ผู้เรียนสนใจ รวมทั้งมีการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) และ การพัฒนาวิชาชีพ (Professional Development) มีกระบวนการนิเทศติดตามภายในสถานศึกษาทั้งจากบุคลากรที่อยู่ภายในและบุคลากรภายนอก รวมทั้งครูยังได้มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนในทุกภาคเรียน

**สรุปการประเมินด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีมาก**

#### **จุดเด่น**

๑. ครูมีความรู้และสมรรถนะสูง ทำให้ได้รับทุนหรือมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียน ครูมีความภูมิใจในความเป็นครูผู้สอน มุ่งมั่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา อุทิศเวลาในเวลาในการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเต็มที่และเต็มเวลา

๒. ครูสามารถใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี มีการใช้โปรแกรมประยุกต์ (Application) เทคโนโลยี จัดทำสื่อและอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อผู้เรียน รวมทั้งการจัดบรรยากาศในการเรียนแบบเปิดที่สามารถให้ผู้เรียนได้ใช้เครื่องมือในการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น การใช้ iPad แทนสมุด หรือ การส่งชิ้นงานผ่านเครื่องมือดังกล่าว หรือ ตามที่นักเรียนต้องการ หรือ การติดตามชิ้นงานของผู้เรียนผ่านสื่อเทคโนโลยีดังกล่าว เป็นต้น

#### **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี**

การบันทึกหลังการสอน การให้ข้อมูลย้อนกลับ และการนำเสนอจุดที่ควรพัฒนาตามเป้าหมายของสถานศึกษายังเป็นประเด็นเดิม ๆ ที่ยังไม่ได้รับการแก้ไข จึงอาจจะต้องนำผลการสะท้อนจากห้องเรียน หรือ วง PLC ที่มีการบันทึกร่องรอยหลักฐานร่วมกันที่เป็นปัจจุบันมาสะท้อน ป้อนข้อมูลย้อนกลับ และนำสารสนเทศดังกล่าวไปวางแผนในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ รวมทั้งผูกติดกับการพัฒนาทางวิชาชีพ (Professional Development) การวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวจะทำให้ครูมีการรวมกลุ่มในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนไม่แยกตัว เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ สามารถสะท้อนผลหรือสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันที่ทำให้ปรับเปลี่ยนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งยังทำให้ครูปรับเปลี่ยนจากครูผู้สอน เป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ และสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของครูในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือชัดเจนยิ่งขึ้น



หรือโปรแกรมที่นักเรียนต้องการ (SMT, SMTE) และตามที่สนใจ (อังกฤษ - จีน) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ในกลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (Gifted) ร่วมมือกับสถาบันในท้องถิ่น เช่น มหาวิทยาลัยนครพนม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ใช้นุเคราะห์ในท้องถิ่นหรือปราชญ์ในท้องถิ่น เช่น ศิษย์เก่า ปราชญ์ด้าน พุทธศาสตร์ ฝ้ายอ้อมคราม การถักโคเช สานตะกร้า นวดแผนไทย กฏจรรยา นวดฝ่าเท้า ศาลจังหวัดสว่างแดน ดินให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย ร่วมผลิตสบู่จากสมุนไพรโดยร่วมมือกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล เป็นต้น มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น จิตรกรรมฝาผนัง ภูเขาเหล็กสำหรับกิจกรรมดูดาว ศิลปะวัฒนธรรม ชุมชม วาดภาพนอกสถานที่ ครูจัดกิจกรรมศึกษาดูงานและไปแลกเปลี่ยนต่างประเทศระหว่างให้กับผู้เรียน เช่น Korea, China, America, Japan มีหลักสูตรภาษาเกาหลี การสอนทำหนังสือ เป็นต้น รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องฟิตเนส ห้องดนตรีสากล/ดุริยางค์ เครื่องเป่า ห้องศิลปะ ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์ เป็นต้น

ครูมีการบริหารจัดการและจัดบรรยากาศชั้นเรียนเชิงบวก มีการใช้เกม สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการ กระตุ้นให้นักเรียนสนใจ เช่น Google Application, Kahoot, Made it, Geogebra, GSP, Picklet, Printerest, Tablet Korea, Zip Paid, Youtube, Cake walk, E-classroom, Facebook, App ฝ่าสัตว์, Cracker App เป็นต้น รวมทั้งใช้วัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอนที่ทันสมัย เช่น Projector, Visualizer, Smart T.V., บรรยากาศห้องเรียนน่าเรียน มีอุปกรณ์ครบครัน โดยเฉพาะในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ผู้เรียนได้ทำกิจกรรม การทดลองโดยใช้วัสดุอุปกรณ์ทุกคน มีการทดลองโดยใช้สื่อจริง เช่น การผ่าปอดสัตว์ ผู้เรียนสามารถสื่อสาร กับครูในบรรยากาศที่เปิด มีสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียนที่ดี

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาเองอย่างต่อเนื่องทั้งการเข้าร่วมอบรมในหลักสูตรต่าง ๆ ตาม ความสนใจ จากหน่วยงานต่าง ๆ รวมทั้งการทำวงรอบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ทั้งที่ไม่เป็นทางการและเป็นทางการ รวมทั้งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษา อื่น ๆ มีชมรมครู เครือข่ายครู เช่น เครือข่ายครูในการแข่งขันฟิสิกส์สัปดาห์ประยุกต์ เครือข่ายครูดาราศาสตร์ เครือข่ายครูกลุ่มสาระสังคม เครือข่ายกลุ่มสาระภาษาไทย เครือข่ายครูในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ จีน เกาหลี) เป็นต้น

จากการพิจารณากระบวนการและผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูกับผลการ ตรวจสอบจากสภาพจริงหรือหลักฐานเชิงประจักษ์ พบว่า คณะครูมีการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ที่เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้อัน นำไปจัดกิจกรรมจริง ทำให้ผู้เรียนสามารถนำเสนอผลจากการทำโครงการ ให้ความคิดเห็นได้ตรงประเด็น และสามารถปฏิบัติได้จริง รวมทั้งมีร่องรอยหลักฐานจากชิ้นงาน เช่น สิ่งประดิษฐ์จากโครงการ ผลการทดลองที่ได้ จากโครงการ ชิ้นงานของผู้เรียน บันทึกกิจกรรมของผู้เรียน เป็นต้น นอกจากนี้ ครูยังมีบันทึกการพัฒนาทาง วิชาชีพโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แล้วนำผลการสะท้อนจากวง PLC ไปค้นคว้า ปฏิบัติ ศึกษา วิจัยและสรุปเพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียน โดยจะเห็นร่องรอยหลักฐานจากการบันทึก เล่มวิจัย การสังเกต กระบวนการดำเนินงาน ชิ้นงานและการสัมภาษณ์ผู้เรียนเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้ลงมือปฏิบัติจริง เป็นต้น

ผลการจากการดำเนินการของคณะครูสะท้อนให้เห็นความสำเร็จของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ เช่น การเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย การเป็นตัวแทนเข้าแข่งขันในระดับภาค การรับรางวัลพระราชทานเกี่ยวกับการแข่งขันการทดลองของผู้เรียน การได้รับเชิญให้เข้าร่วมแสดงผลงานจากภาคเอกชน ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีกระบวนการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำไปออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการลงมือปฏิบัติจริงและเน้นกระบวนการคิด เช่น โครงงานต่าง ๆ ของผู้เรียน การให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมโครงการ หรือกิจกรรมที่ผู้เรียนสนใจ รวมทั้งมีการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) และการพัฒนาวิชาชีพ (Professional Development) มีกระบวนการนิเทศติดตามภายในสถานศึกษาทั้งจากบุคลากรที่อยู่ภายในและบุคลากรภายนอก รวมทั้งครูยังได้มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนในทุกภาคเรียน

**สรุปการประเมินด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีมาก**

#### จุดเด่น

๑. ครูมีความรู้และสมรรถนะสูง ทำให้ได้รับทุนหรือมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียน ครูมีความภูมิใจในความเป็นครูผู้สอน มุ่งมั่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา อุทิศเวลาในเวลาที่พัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเต็มที่และเต็มเวลา

๒. ครูสามารถใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี มีการใช้โปรแกรมประยุกต์ (Application) เทคโนโลยี จัดหาสื่อและอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อผู้เรียน รวมทั้งการจัดบรรยากาศในการเรียนแบบเปิดที่สามารถให้ผู้เรียนได้ใช้เครื่องมือในการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น การใช้ iPad แทนสมุด หรือ การส่งชิ้นงานผ่านเครื่องมือดังกล่าว หรือ ตามที่นักเรียนต้องการ หรือ การติดตามชิ้นงานของผู้เรียนผ่านสื่อเทคโนโลยีดังกล่าว เป็นต้น

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

การบันทึกหลังการสอน การให้ข้อมูลย้อนกลับ และ การนำเสนอจุดที่ควรพัฒนาตามเป้าหมายของสถานศึกษายังเป็นประเด็นเดิม ๆ ที่ยังไม่ได้รับการแก้ไข จึงอาจจะต้องนำผลการสะท้อนจากห้องเรียน หรือ วง PLC ที่มีการบันทึกร่องรอยหลักฐานร่วมกันที่เป็นปัจจุบันมาสะท้อน ป้อนข้อมูลย้อนกลับ และนำสารสนเทศดังกล่าวไปวางแผนในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ รวมทั้งผูกติดกับการพัฒนาทางวิชาชีพ (Professional Development) การวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวจะทำให้ครูมีการรวมกลุ่มในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนไม่แยกตัว เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ สามารถสะท้อนผลหรือสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันที่ทำให้ปรับเปลี่ยนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งยังทำให้ครูปรับเปลี่ยนจากครูผู้สอน เป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ และสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของครูในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือชัดเจนยิ่งขึ้น

## การประเมินความโดดเด่น

### สรุปการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
ด้านวิชาการควบคู่คุณธรรม	<input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ โดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C๓) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ โดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C๒) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นต้นแบบหรือโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C๑) <input type="checkbox"/> ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

### บริบทของสถานศึกษา

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความโดดเด่น ในทางด้านวิชาการควบคู่คุณธรรม สามารถเป็นต้นแบบ และมีรางวัลเป็นที่ยอมรับระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1) มีการกำหนดไว้ในวิสัยทัศน์ จุดเน้น แผนปฏิบัติการ รวมทั้งการดำเนินการต่อเนื่องในเรื่องวิชาการ และคุณธรรม ในด้านวิชาการ มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้ดีขึ้น มีคะแนนเฉลี่ยของ O-NET สูงกว่าระดับประเทศ ๓ ปี ต่อเนื่องในภาพรวม ในแผนโครงการกิจกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ เข้าร่วมแข่งขันทักษะในสาระต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ ค่ายติวเข้ม มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ กิจกรรมเพิ่มพูนทักษะ รวมทั้งเป็นศูนย์โอลิมปิกวิชาการ วิชาชีววิทยา การพัฒนาทางด้านวิชาการแบบก้าวกระโดดในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และเป็นโรงเรียนแกนนำขยายผลระดับผลสัมฤทธิ์ เห็นได้จากรางวัลเกียรติยศต่างๆ รวมทั้งการเปิดโอกาสพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนมีความหลากหลายในด้าน ศิลปะ กีฬา สำหรับด้านคุณธรรม โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “วิถีเตรียมอุดมศึกษา” “พิธีประดับพระเกียรติ และพิธีไหว้ครู” การจัดทำโครงการคุณธรรม กิจกรรม คนดี ศรี ต่อ. และมีการสอบธรรมศึกษาของครูและนักเรียนทุกคน และการร่วมกิจกรรมในส่วนที่ส่งเสริมวิถีพุทธ ศูนย์เสริมสร้างคุณธรรมศึกษา ค่ายยุวชนคุณธรรม และกิจกรรมคินคุณธรรมสู่ห้องเรียน ส่งผลให้โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความโดดเด่นทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในวิชาการ และมีความประพฤติและบุคลิกภาพที่โดดเด่น

### โอกาส

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้รับการสนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษา ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ที่ให้การสนับสนุนทั้งงบประมาณ และวัสดุ ครุภัณฑ์ ในการส่งเสริมด้านวิชาการ รวมทั้งการมีเครือข่ายเตรียมอุดมในภาคต่าง ๆ ที่สามารถช่วยเหลือและประสานงานในการพัฒนาด้านวิชาการ รวมทั้งการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่มีความเด่นชัด และสืบทอดวัฒนธรรมอันดีงามสืบต่อกันมา



**อุปสรรค**

การเปลี่ยนแปลงไปของสังคม เทคโนโลยี การสื่อสาร ส่งผลต่อพฤติกรรมของผู้เรียนที่เกิดการเลียนแบบ ในทางที่ไม่ถูกต้อง หรือไม่เหมาะสมในด้านคุณธรรมจริยธรรมได้

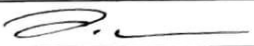

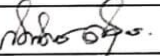
**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความโดดเด่น ในด้านวิชาการควบคู่คุณธรรม สามารถเป็นต้นแบบ และมีรางวัลเป็นที่ยอมรับระดับท้องถิ่นและภูมิภาค (C๑) ซึ่งควรวางแผนการบูรณาการเชื่อมโยงในกิจกรรมโครงการให้ครอบคลุมในทุกด้านที่เกี่ยวข้องกับวิชาการและคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งพัฒนารูปแบบที่มีความหลากหลาย เหมาะสมกับพฤติกรรมของผู้เรียนที่มีความแตกต่าง หรือสามารถนำไปใช้กับชุมชน สังคมหรือโรงเรียนที่มีบริบทใกล้เคียงกัน เป็นแกนนำ หรือต้นแบบให้กับโรงเรียนในการส่งเสริม และให้มีการวัดและประเมินผลการส่งเสริมสนับสนุนวิชาการควบคู่คุณธรรม อย่างต่อเนื่อง โดยการให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้เข้ามาร่วมประเมิน ชี้แนะแนวทางพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

### คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด
- ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม และการประเมินความโดดเด่น

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑. ดร.มนตรี นวัตกรรม	ประธาน	
๒. นายบรรจง ภาสตา	กรรมการ	
๓. ดร.กิตติศักดิ์ สินธุโคตร	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๗ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ประมวลภาพกิจกรรม  
จดหมายข่าวโรงเรียนประจำปีการศึกษา 2564







**ประกาศโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**  
**เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

\*\*\*\*\*

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2564 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จึงประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน สำหรับปีการศึกษา 2562 - 2564

ประกาศ ณ วันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

ว่าที่ ร.ต.ดร.

(สุดใจ ศรีพรหม)

ผู้อำนวยการ

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายใน  
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2561 - 2564

มาตรฐานและตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายและระดับคุณภาพ													
	ปีการศึกษา 2561		ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2564			
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ		
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>														
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	80	ดีเลิศ	80	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	80	ดีเลิศ	80	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80	ดีเลิศ	80	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	80	ดีเลิศ	80	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	90	ยอดเยี่ยม	90	ยอดเยี่ยม	90	ยอดเยี่ยม	90	ยอดเยี่ยม	90	ยอดเยี่ยม	90	ยอดเยี่ยม	90	ยอดเยี่ยม
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	90	ยอดเยี่ยม	90	ยอดเยี่ยม	90	ยอดเยี่ยม	90	ยอดเยี่ยม	90	ยอดเยี่ยม	90	ยอดเยี่ยม	90	ยอดเยี่ยม
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>														
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90	ยอดเยี่ยม	90	ยอดเยี่ยม	90	ยอดเยี่ยม	90	ยอดเยี่ยม	90	ยอดเยี่ยม	90	ยอดเยี่ยม	90	ยอดเยี่ยม
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90	ยอดเยี่ยม	90	ยอดเยี่ยม	90	ยอดเยี่ยม	90	ยอดเยี่ยม	90	ยอดเยี่ยม	90	ยอดเยี่ยม	90	ยอดเยี่ยม
3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับคนต่างต่างและหลากหลาย	90	ยอดเยี่ยม	90	ยอดเยี่ยม	90	ยอดเยี่ยม	90	ยอดเยี่ยม	90	ยอดเยี่ยม	90	ยอดเยี่ยม	90	ยอดเยี่ยม
4) มีสุขภาพร่างกายและจิตสังคม	90	ยอดเยี่ยม	90	ยอดเยี่ยม	90	ยอดเยี่ยม	90	ยอดเยี่ยม	90	ยอดเยี่ยม	90	ยอดเยี่ยม	90	ยอดเยี่ยม
<b>รวมคะแนนมาตรฐานที่ 1 (จำนวน 10 ประเด็นพิจารณา)</b>	86	ดีเลิศ	86	ดีเลิศ	89	ดีเลิศ	89	ดีเลิศ	89	ดีเลิศ	89	ดีเลิศ	89	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>														
2.1 เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	90	ยอดเยี่ยม	90	ยอดเยี่ยม	95	ยอดเยี่ยม	95	ยอดเยี่ยม	95	ยอดเยี่ยม	95	ยอดเยี่ยม	95	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	90	ยอดเยี่ยม	90	ยอดเยี่ยม	95	ยอดเยี่ยม	95	ยอดเยี่ยม	95	ยอดเยี่ยม	95	ยอดเยี่ยม	95	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	90	ยอดเยี่ยม	90	ยอดเยี่ยม	95	ยอดเยี่ยม	95	ยอดเยี่ยม	95	ยอดเยี่ยม	95	ยอดเยี่ยม	95	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานและตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายและระดับคุณภาพ							
	ปีการศึกษา 2561		ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ	90	ยอดเยี่ยม	90	ยอดเยี่ยม	95	ยอดเยี่ยม	95	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการการเรียนรู้	90	ยอดเยี่ยม	90	ยอดเยี่ยม	95	ยอดเยี่ยม	95	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	90	ยอดเยี่ยม	90	ยอดเยี่ยม	95	ยอดเยี่ยม	95	ยอดเยี่ยม
<b>รวมคะแนนมาตรฐานที่ 2 (จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา)</b>	90	ยอดเยี่ยม	90	ยอดเยี่ยม	95	ยอดเยี่ยม	95	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานและตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายและระดับคุณภาพ							
	ปีการศึกษา 2561		ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	80	ดีเลิศ	80	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	80	ดีเลิศ	80	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	90	ยอดเยี่ยม	90	ยอดเยี่ยม	95	ยอดเยี่ยม	95	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	90	ยอดเยี่ยม	90	ยอดเยี่ยม	95	ยอดเยี่ยม	95	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	ดีเลิศ	80	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	84	ดีเลิศ	84	ดีเลิศ	89	ดีเลิศ	89	ดีเลิศ
<b>รวมคะแนนมาตรฐานที่ 3 (จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา)</b>	87.6	ดีเลิศ	87.6	ดีเลิศ	91	ยอดเยี่ยม	91	ยอดเยี่ยม
<b>รวมทั้ง 3 มาตรฐาน (21 ตัวชี้วัด)</b>								





## คำสั่งโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ที่ ๒๕๖๕

## เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ตามหมวดที่ ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา บัญญัติให้สถานศึกษา มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานสถานศึกษา ทั้งนี้ได้กำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา ว่าด้วยคุณภาพตามมาตรฐาน และตัวบ่งชี้เป็นประจำทุกปีการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๓๔ (๑) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ดังนี้

## ๑. คณะกรรมการอำนวยการ

ร.ด.ดร. สุกิจ ศรีพรหม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายไพบุลย์ สุรารักษ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารงานวิชาการและบุคคล	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายปรเมศวร์ นิมมา	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑.๔ นายพงษ์ขจร บุญพงษ์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานงบประมาณและแผนงาน	กรรมการ
๑.๕ นายชำนาญ เจริตพราว	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๑.๖ นางพรวิมล เจริญปรีดิรัชต์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณและแผนงาน	กรรมการ
๑.๗ นางสาวกิริยา ทิพยมาตย์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑.๘ นางสาวนงลักษณ์ บัวทอง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๙ นายเสนีย์ อีร์สิรินานนท์	หัวหน้างานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑.๑๐ นายนพดล ศรีสาคร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๑.๑๑ นางธิดากานดา ศรีสาคร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	กรรมการ
๑.๑๒ นางพิศมัย พานโสม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	กรรมการ
๑.๑๓ นายสุวชล สุราษฎร์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑.๑๔ นางหทัยชนก กอญแพง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๑.๑๕ นางสาวศรีอุตร ถิ่นสว่างษ์	หัวหน้างานทะเบียน	กรรมการ
๑.๑๖ นางสาวจุริราภรณ์ สายบุญรอด	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๗ นายศักดิ์เกียรติ จันทร์ลือชัย	รองหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๘ นางสาวผกาพรรณ กลางขมภู	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๙ นางสาวศิริขวัญ ชันทะ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๒๐ นายชัยมงคล อาจโยธา	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

## มีหน้าที่

วางแผน ดำเนินการ อำนวยการ กำกับติดตาม ตลอดจนให้คำปรึกษา แสนอแนะ แก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้น ในระหว่างการค้าเนินการ เพื่อให้งานประกันคุณภาพเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพสูงสุด

๒

๒. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานประกันคุณภาพการศึกษา  
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) นายไพฑูริย์ สุรารักษ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารงานวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒) นายชำนาญ เปร็ดพราว	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๓) นางพรวิมล เจริญปรีดีรัชต์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๔) นางสาวกิริยา ทิพมาตย์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๕) นางธิดานดา ศรีสาคร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	กรรมการ
๖) นายนพดล ศรีสาคร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๗) นางพิศมัย พานโอม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	กรรมการ
๘) นายสุวชล สุราษฎร์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๙) นางหทัยชนก งอยแพง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๑๐) นางสาวรุจิราภรณ์ สายบุญรอด	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๑๑) นางกัลยารัตน์ นาศิย์	ครู	กรรมการ
๑๒) นายเสกสิทธิ์ ปาละสิทธิ์	ครู	กรรมการ
๑๓) นางสาวเอมมิกา วิเศษตุ่น	ครู	กรรมการ
๑๔) นางสาวดลนภา พรرينเรือง	ครู	กรรมการ
๑๕) นายสถาพร สติบุตร	ครู	กรรมการ
๑๖) นางสาวผกาพรรณ กลางชมภู	ครู	กรรมการ
๑๗) นางสาวศิริขวัญ ชันทะ	ครู	กรรมการ
๑๘) นายชัยมงคล อางโยธา	ครู	กรรมการ
๑๙) นางสาวมยุรี จักรสิทธิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๐) นางสาวศรัญญา วงษ์ศิลา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๑) นายกฤษฏ์พงศ์ สมบูรณ์พร้อม	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๒๒) ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน		กรรมการ
๒๓) นางสาวศรีอุตร ถ้านสาวงษ์	หัวหน้างานทะเบียน	กรรมการและเลขานุการ
๒๕) นายวัชร เหมือนสวัสดิ์	หัวหน้างานวัดผล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๖) นางสาวสุชาดา การสุวรรณ	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

จัดทำเอกสารข้อมูล สารสนเทศ ร่องรอย ตามประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน)

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) นายเสนีย์ อีร์สิรินานนท์	หัวหน้างานกิจการนักเรียน	ประธานกรรมการ
๒) นางหทัยชนก สุ่มมาตย์	หัวหน้ากิจกรรมสาธารณะประโยชน์	รองประธานกรรมการ
๓) นางชฎามานต์ สุรเสียง	หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	กรรมการ
๔) นายนพดล ศรีสาคร	หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	กรรมการ
๕) นายพิชิตพล สำราญทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖) นายสุทธิชัย แสนท้าว	ครู	กรรมการ
๗) นายอิสระ ดอนหลักคำ	ครู	กรรมการ

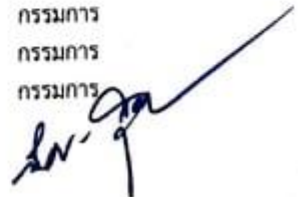
๘) นายอภิสิทธิ์ ทองกิ่งแดง	๓ ครู	กรรมการ
๙) นางนันทิยา เชื้อคำอด	หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	กรรมการและเลขานุการ
๑๐) นายวิระศักดิ์ อุปลานา	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑) นายภาณุวัฒน์ อินทรเกษม	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒) นายฐาปนพงศ์ พรรัตน์เรือง	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

### มีหน้าที่

จัดทำเอกสารข้อมูล สารสนเทศ ร่องรอย ตามประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน)

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑) นายไพฑูริย์ สุราษฎร์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารงานวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒) นายพงษ์ชจร บุญพงษ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารงานงบประมาณและแผนงาน	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวกิริยา ทิพมาตย์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๔) นางสาวนงลักษณ์ บัวทอง	หัวหน้างานกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๕) นายเสนีย์ ฮีร์รินานนท์	หัวหน้างานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๖) นายนพตล ศรีสาคร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๗) นางอิกานดา ศรีสาคร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	กรรมการ
๘) นางพิศมัย พานโฮม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	กรรมการ
๙) นายสุพล สุราษฎร์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๐) นางหทัยชนก กอญแพง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๑๑) นางสาวรุจิราภรณ์ สายบุญรอด	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๑๒) นางชุกานันท์ สุรเสียง	ครู	กรรมการ
๑๓) นางสาวอุทุมพร ศรีสาคร	ครู	กรรมการ
๑๔) นางนันทิยา เชื้อคำอด	ครู	กรรมการ
๑๕) นางสาวอมรรัตน์ เทียมราช	ครู	กรรมการ
๑๖) นางรุรัชญา กิณี	ครู	กรรมการ
๑๗) นางรพีพร สุราษฎร์	ครู	กรรมการ
๑๘) นางสาวจินุช ดาโอภา	ครู	กรรมการ
๑๙) นางกวิณนาฏ เสียงเลิศ	ครู	กรรมการ
๒๐) นางสาววิยะดา สิริอมตะธรรม	ครู	กรรมการ
๒๑) นางณิชاجر โสกาพร	ครู	กรรมการ
๒๒) นางสาวอัจฉริยา เชื้อเพชร	ครู	กรรมการ
๒๓) นางสาวพิมพ์พร อุ้นแก้ว	ครู	กรรมการ
๒๔) นางสาวนาพร ดาโอภา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๕) นางสาวศุชนิชา อินหา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๖) นางสาวนันท์วัน สำแดงชัย	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๒๗) นายสุรสิทธิ์ ติตมา	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๒๘) นางสาวกมลน สุ่มมาตร	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๒๙) นางสาวปิยวดี สัตถาผล	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ





๔		
๓๐) นายภาณุพงษ์ สุวรรณรงค์	ครูพิเศษ	กรรมการ
๓๑) นายวิหคณัย พรหมราช	ครูพิเศษ	กรรมการ
๓๒) นายธวัชชัย สังข์ฤกษ์	ครูพิเศษ	กรรมการ
๓๓) นางพรปวีณ์ เจริญปรีดีรัชต์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณและแผนงาน	กรรมการและเลขานุการ
๓๔) นางสาวมาลณี แก้วเกิดมี	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๕) นางสาวเรืองริน สินธุระวิทย์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๖) นางสาวอัมพา เพ็ญสุวรรณ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

### มีหน้าที่

จัดทำเอกสารข้อมูล สารสนเทศ ร่องรอย ตามประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

### มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) นายไพฑูย์ สุรารักษ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารงานวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒) นายชำนาญ เจริญพรพร	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๓) นายนพดล ศรีสาคร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๔) นางอิกานตา ศรีสาคร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	กรรมการ
๕) นายสุพล สุราษฎร์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๖) นางสาวหทัยชนก งอยแพง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๗) นางสาวจุริภรณ์ สายบุญรอด	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๘) นายอนุวัฒน์ แก้วมะ	ครู	กรรมการ
๙) นางสาวบุษกร เสนโนฤทธิ	ครู	กรรมการ
๑๐) นางสาวปิยนุช บุญชาญ	ครู	กรรมการ
๑๑) นางสุวิมล สุริยะ	ครู	กรรมการ
๑๒) นายอรรถพล ก้อนตาล	ครู	กรรมการ
๑๓) นางสาววิสุดา ตลบหอม	ครู	กรรมการ
๑๔) นางสาวศิริวรรณ นนทะชัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๕) นางอัญชลี สุขพิลาภ	ครู	กรรมการ
๑๖) นางสาวกนกวรรณ ศรีดาวเรือง	ครู	กรรมการ
๑๗) นางสาวปาริชาติ พันธุ์ศิริ	ครู	กรรมการ
๑๘) นายภัทรกร วรุตานสาร	ครู	กรรมการ
๑๙) นายทัศนทร์ สัตถาผล	ครู	กรรมการ
๒๐) นางสาวอมรรัตน์ เทียมราช	ครู	กรรมการ
๒๑) นางสาวอาทิตฐาพัฒน์ รักษาสิทธิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๒) นางสาวจิรารัตน์ แก้วก้อย	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒๓) นางสาวพิมพ์นฤธา ชนิดกุล	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒๔) นางพิศมัย พานโธม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	กรรมการและเลขานุการ
๒๕) นางสาวสุภาวดี ทัตมี	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๖) นางสาวพรศิริ จันโต	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๗) นายฐิติรัตน์ ตาราช	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



๕

**มีหน้าที่**

จัดทำเอกสารข้อมูล สารสนเทศ ร่องรอย ตามประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี**

๓.๑ นายไพบุลย์ สุรารักษ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารงานวิชาการและบุคคล	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายพงษ์ขจร บุญพงษ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารงานงบประมาณและแผนงาน	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางพรปวีณ์ เจริญปริติวีรชิต	รก.ในตำแหน่งรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานงบประมาณและแผนงาน	กรรมการ
๓.๔ นางสาวกิริยา ทิพมาตย์	รก.ในตำแหน่งรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๓.๕ นายนพดล ศรีสาคร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๓.๖ นางอิกานดา ศรีสาคร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	กรรมการ
๓.๗ นางพิศมัย พานโสม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	กรรมการ
๓.๘ นายสุวชล สุราษฎร์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๓.๙ นางหทัยชนก งามแพง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวศรีอรุณ ล้านสว่างษ์	หัวหน้างานทะเบียน	กรรมการ
๓.๑๑ นายชำนาญ เหว็ดพราว	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวรุจิราภรณ์ สายบุญรอด	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๓ นายศักดิ์เกียรติ จันทร์ลือชัย	รองหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๔ นางสาวผกาพรรณ กลางชมภู	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๕ นางสาวศิริขวัญ ชันหะ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๖ นายชัยมงคล อาจโยธา	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๗ นางสาวอาทิตย์ราพัฒน์ รักษาสิทธิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่**

๑. ประสานงานรวบรวมข้อมูลสารสนเทศในภาพรวมทั้ง ๓ มาตรฐานของสถานศึกษา
๒. จัดประชุมนำเสนอผลการตรวจสอบทบทวนคุณภาพภายในแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงความคิดเห็น และเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง
๓. ประสานงานการตรวจสอบทบทวนและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๔. จัดทำรูปเล่มรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ รายงานต่อผู้บริหารโรงเรียน หน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถเพื่อรองรับการประเมินการประกันคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔ ให้เสร็จสิ้นภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕ และรายงานต่อผู้อำนวยการโรงเรียน หน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

๖

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ว่าที่ ร.ต.

(ดร.สุกิจ ศรีพรหม)

ผู้อำนวยการ

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



# บันทึกข้อความ

รับที่	๒4๖
วันที่	08 มิถุนายน 2565
เวลา	12.59 น.
ผู้รับ	รองคณ.

ส่วนราชการ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ  
ที่

วันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๕

เรื่อง ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ตามคำสั่งโรงเรียนที่ ๖๕/๒๕๖๕ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อรายงานผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่างวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๔ ถึง ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๕ เพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นสารสนเทศทางการศึกษาของโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีการศึกษาต่อไปให้มีคุณภาพสูงขึ้น บัดนี้การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว


<p>ขอเสนอแนะเพื่อพิจารณาเห็นควรดำเนินการดังนี้</p> <p>๑. เพื่อโปรดทราบและพิจารณาอนุมัติ จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา</p> <p>ลงชื่อ..... (นางสาวรุจิราภรณ์ สายบุญรอด) หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา</p>	<p>ข้อเสนอของผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ</p> <p>- ไพฑูริย์ สุราษฎร์ -</p> <p>ลงชื่อ..... (ดร.ไพฑูริย์ สุราษฎร์) รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ</p>
<p>ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>ทท -</p> <p>ว่าที่ร.ต. .... (ดร.สุกิจ ศรีพรหม) ผู้อำนวยการ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</p>	<p>ความเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน</p> <p>- ทราบ -</p> <p>ลงชื่อ..... (นายประสาน ภูติ) ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</p>



### ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

จากการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่ประชุมได้ดำเนินการพิจารณา ตรวจสอบข้อมูลผลงานผลการดำเนินงานกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา และมติที่ประชุมได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพื่อเป็นเอกสารฐานข้อมูลสำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป เป็นเอกสารรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดสาธารณสุขและเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป



(นายประสาร ภูติ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีที่ผ่านมา ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้ทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ 2561 โดยโรงเรียนได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา ให้สูงขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย 1 ระดับคุณภาพ

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในปีการศึกษา 2565 ต่อไป

ว่าที่ ร.ต.



(ดร.สุกิจ ศรีพรหม)  
ผู้อำนวยการ

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



## สารบัญ

คำนำ

สารบัญ

สารบัญตาราง

บทสรุปผู้บริหาร

1 – 3

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

4 – 16

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลครูและบุคลากร

ข้อมูลนักเรียน

สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียน

สภาพชุมชนโดยรวมและอาคารสถานที่

การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

17 – 45

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

ส่วนที่ 3 สรุปผลและแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

46 - 54

จุดเด่น

จุดควรพัฒนา

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

55

หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่าง ๆ

## สารบัญตาราง

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษาตั้งแต่อดีต จนถึงปัจจุบัน	6
ตารางที่ 2 แสดงจำนวนข้อมูลครูและบุคลากร	7
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลวุฒิการศึกษาสูงสุดของครูและบุคลากรทางการศึกษา	7 - 8
ตารางที่ 4 แสดงจำนวนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และภาระงาน	8 - 9
ตารางที่ 5 แสดงจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ปีการศึกษา 2564	9
ตารางที่ 6 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระหว่างปีการศึกษา 2562 - 2564	9
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลร้อยละของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป หรือระดับ ดี ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564	11
ตารางที่ 8 แสดงผลการทดสอบระดับชาติคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564	12
ตารางที่ 9 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 - 2564	13
ตารางที่ 10 เปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระดับโรงเรียนและระดับประเทศ ระหว่างปีการศึกษา 2562 , 2563 และ 2564	14
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	16
ตารางที่ 11 ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	17
ตารางที่ 12 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564	18 - 21
ตารางที่ 13 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564	24 - 25
ตารางที่ 14 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2564	27
ตารางที่ 15 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2564	34 - 35
ตารางที่ 16 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา 2564	44 - 45
ตารางที่ 17 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564	46 - 47
ตารางที่ 18 แสดงจุดเด่น จุดควรพัฒนา และแผนพัฒนาเพื่อมาตรฐานที่สูงยิ่งขึ้น	47 - 54



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
ปีการศึกษา 2564



**SAR**

**Self-Assessment Report**

**2021**

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ